

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская средняя общеобразовательная школа»
671325, Россия, РБ, Завьяловский р-н, с. Новая Брянь, ул. Писемская, 20, 83013653597, nobrs@sh2.zavtya.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО Тютрина Г.Г. <i>Тютрина</i> Протокол № <u>5</u> от «14» <u>июня</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель дирек. ора по ВР Шустова Т.А. <i>Шустова</i> «14» <u>июня</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Новобрянская сош» Чернышова Н.С. <i>Чернышова</i> Приказ № <u>10</u> от «14» <u>июня</u> 2022 г.</p>
--	--	---



Программа воспитания

Шустова Т.А.
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Новобрянская сош»

с. Новая Брянь 2022г.

Программа воспитания

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный уровень:

Федеральный закон «Об образовании»; Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010г., пункт 18.2.3.;

ФГОС ООО Региональный и муниципальный уровни

- Отечество, патриотизм
- гражданственность
- семья
- здоровье
- социальная солидарность
- труд и творчество
- искусство
- природа
- Человечество, человек
- мир
- знания
- культура

Основные подходы к реализации программы воспитания и социализации



Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»

Раздел 5. «Календарный график воспитательных мероприятий »

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Один из важнейших ресурсов для повышения качества образовательных услуг – это потенциал образовательного учреждения в целом и учителей в отдельности.

Мы живем в селе, поэтому школа имеет свои специфические особенности деятельности, ее осуществления и управления. Школа на селе – это особое полифункциональное учреждение. Она выполняет не только традиционные образовательные, но и культурно-просветительские, культурно-образовательные и социально-педагогические функции.

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Резкие экономические изменения в Бурятии привели к тому, что значительная часть населения в сельской местности оказалась за чертой бедности.

В селе Новая Брянь было разрушено градообразующее предприятие «Новобрянский головной завод», который поставлял свою продукцию в 14 стран, это повлекло за собой отток высококвалифицированных специалистов, инженерного корпуса, работавших на заводе. Уезжавшее население бросало свои благоустроенные приватизированные квартиры, в результате чего в поселке возник поселок из разбитых пятиэтажных квартир (сейчас это 9 разбитых и 5 полуразбитых пятиэтажек), разбитых цехов завода. Цена благоустроенного жилья упала до минимальных цен, как следствие появились «черные риэлторы, занимавшиеся пер

еселением неблагополучных семей из города Улан-Удэ, в семьях которых дети годами не обучались в школах, имели опыт употребления наркотических веществ и токсикомании, все это стремительно проникло в подростковую и молодежную среду поселка». Увеличилось число неблагополучных семей, неполных семей, произошел рост количества состоящих на всех видах учета. Кроме прочего у поселка появился статус «социального», чтобы дать работу населению, в Новую Брянь перевели республиканскую психиатрическую больницу, имеющую отделение, подконтрольное системе МВД, республиканский дом ветеранов. В поселке уже был реабилитационный центр и коррекционная школа-интернат. В поселке стремительно начало увеличиваться количество ВИЧ-инфицированных, больных туберкулезом. Таким образом расположение школы повлияло на формирование контингента учащихся, в соответствии с этим формировались важные принципы в работе и традиции

Социальный паспорт (на 1 сентября 2021г.)

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся-инвалидов, ОВЗ	Количество учащихся сирот, под опекой	Количество учащихся из остроуждающихся семей	Количество учащихся из неполных семей	Количество детей, проживающих в семье с отчимом /мачехой	Количество учащихся из многодетных семей	Количество детей из неблагополучных семей/С ОП	Итого
1а	27	-	-	-	1	2	4	-	7
1б	28	-	-	-	6	3	7	-	16
1в	26	1 ребенок-инвалид	3	-	6	1	11	-	22
2а	29	-	1	-	7	2	3	-	13
2б	28	-	-	1	7	6	12	-	26
2в	27	-	1	-	7	2	12	-	22
3а	26	-	1	-	5	4	5	-	15
3б	28(1 д/о)	1 ребенок – инвалид+ОВЗ+ЗПР. Д/О	-	-	9	3	5	-	18
4а	22	-	-	1	4	4	8	-	17
4б	21	1 ребенок – ОВЗ+ЗПР	2	-	5	2	8	-	18
4в	23	1 ребенок-инвалид	-	-	7	3	6	-	17
5а	30	-	2	-	5	9	7	-	23
5б	27	1 ребенок – ОВЗ+ЗПР	2	1	8	5	11	-	28
6а	26	-	-	-	4	-	2	-	6
6б	24	1 ребенок-инвалид	1	1	4	9	10	1-ВШК	27
7а	22	-	1	1	6	4	7	-	19
7б	24	-	-	-	7	6	5	-	18
7в	21	-	-	-	5	6	4	1-ВШК+ПДН	16
8а	25	-	2	-	5	6	7	-	20
8б	25	-	1	1	2	4	5	-	13

8в	21	-	-	1	9	4	4	-	18
9а	28	-	-	-	6	3	5	-	14
9б	28	1 ребенок-инвалид	1	1	5	9	6	-	23
10	26	2 ребенка-инвалида	-	-	10	5	2	-	19
11	19	1 ребенок-инвалид	--	-	7	4	2	-	14
	631+1 на д/ои	детей-инвалидов-8, с ОВЗ-3, на дому-1, ЗПР-3	18	8	147	106	158		

на сегодняшний день высок процент слаботзащищенных детей - это дети-сироты и инвалиды, дети из неполных семей, многодетных, остро нуждающихся;

родители в таких семьях не обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не готовят детей к учебной деятельности, многие из этих детей переживают различного рода насилье со стороны родителей и опекунов;

нередко это приводит к тому, что дети часто бывают голодные, не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными;

не имея опыта регламентированной жизни, без поддержки семьи, они довольно быстро оказываются неуспешными, начинают пропускать занятия, после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице, их проблемы, даже острые зачастую не попадают в поле зрения взрослых;

все это способствует к тому, что такие дети рано оказываются вне школы, ищут поддержки в асоциальных компаниях, попадают в криминальные ситуации, а в дальнейшем пополняют собой ряды неблагополучных, а у нас это усугубляется тем, что всегда можно уйти в разбитые дома.

Одним из важных направлений в воспитательной работе стало развитие волонтерского движения и добровольчества.

Волонтерская служба школы

Медики, психологи говорят о том, что в последнее время резко увеличилось количество «выброшенных из общества» детей, хоть и благополучных внешне, но предоставленных самим себе, что мы, педагоги нашей школы испытали реально на себе. В стране растет число детей-наркоманов, подростков с алкогольной и психологической зависимостью, молодых людей, не решивших для себя проблему профессионального самоопределения, не знающих чем заняться, не выбравших стиль жизни, ВИЧ-

инфицированных.

Изучив эти проблемы в селе, проанализировав, мы были вынуждены констатировать, что и нам необходимо начать искать пути их решения. В феврале 2001 года, участвуя в районном круглом столе «Молодежь за здоровое будущее», ребята нашей школы выступили с предложением: организовать в районе обучение волонтеров по программе республиканского центра профилактики СПИД и ИЗ «Равный обучает равного». Почему выбрали именно эту программу, во – первых, потому что она утверждена министерством здравоохранения РБ и министерством образования и науки РБ, а во - вторых: научно обосновано, что материал в процессе лекций усваивается на 5%, в процессе чтения усваивается на 10 %, использование наглядных пособий дает 30 % усвоения, обсуждение в группах – 50 % усвоения. Обучение практикой действия – 70% усвоения, и только выступление в роли обучающего – 90% усвоения. Выводы: хочешь выучить и понять сам – объясни другому. Вот почему программа «Равный обучает равного» считается одной из самых высокоэффективных в профилактической работе во всем мире. Наше предложение нашло поддержку в Заиграевском ТМО и в районном управлении образования. Так возникло волонтерское движение в районе и мы «хэлповцы». Из сельских районов Заиграевский одним из первых начал эту работу. В мае-июне 2011 года в нашем районе была обучена 1-ая группа волонтеров. Ребята, прошедшие обучение по 12-часовой программе, получили удостоверение волонтера, дающее право на ведение профилактической работы. С тех пор такие группы обучаются в районе ежегодно.

Наше ИМО «Хэлп» объединило в социальное партнерство в Новой Бряни в совместных мероприятиях, круглых столах, тренингах: библиотеку, реабилитационный центр, больницу, техникум. И мы волонтеры считаем это очень важным моментом в нашей работе. Ведь как правильно сказал В.В. Путин на заседании президиума Государственного совета «О неотложных мерах по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции в Российской Федерации» еще в 2006 году: «Заболевание СПИДом – это факт медицинский, а причины болезни, как правило, носят социальный характер. Поэтому эффективность борьбы со СПИДом может обеспечить лишь слаженная совместная работа различных органов».

За эти годы мы апробировали работу летнего лагеря добровольцев, участвовали в 20-ти республиканских слетах волонтеров, дважды с республиканских слетов привезли высшую награду «Гран-при» и кубок «Красная лента» за особый вклад в дело профилактики ВИЧ-инфекции. ИМО «Хэлп» так же работает по развитию добровольческих инициатив, под патронажем волонтеров школа принимала участие 17 раз во Всероссийской коалиционной Весенней Неделе Добра, наши волонтеры многократно участвовали в Международном Зеленем походе, в проекте Евросоюза «Тасис», участвовали в ток-шоу с Владимиром

Познером, автопробеге «СТОП-СПИД!», «Танцуй ради жизни!». За последние 3 года мы дважды стали победителями республиканского конкурсного отбора Министерства спорта и молодежной политики на предоставление из республиканского бюджета грантов на реализацию социальных проектов для молодежи. На эти деньги мы реализовали два больших проекта в школах Заиграевского района. Сменилось восьмое поколение волонтеров в школе и я горжусь, тем, что бывшие хэлповцы, а первым из них уже по 35лет, все в жизни здоровые, успешные, а главное не забывающие, что они родом из «Хэлпа» молодые люди. Среди наших волонтеров есть много ярких звездочек, ведь волонтерство кроме всего является и школой развития лидерских качеств, которые раскрываются в процессе работы, среди них известная телеведущая Красноярского телевидения, руководитель отделения банка «Ренессанс кредит», начальник службы кинологии, руководитель крупной строительной организации, редактор газеты, заместитель начальника районного управления образования и это далеко не все и не все.

Естественно, что для нас очень важна занятость наших учащихся во всех кружках и секциях, которые есть в нашем селе. Мы внимательно следим за занятостью детей во внеурочное время. Потому что у занятого ребенка остается меньше времени, которое он может использовать не всегда правильно.

**Занятость
в кружках и клубах от Заиграевского ЦДЮТ**

Название кружка	Руководитель	Количество детей
Вокальное объединение «Подсолнух»	Манекина Л.А.	87
Театральная студия «Муза»	Савченко Т.Е.	61
Клуб «Стрелок»	Сафронов В.М.	30
ВПК «Казачок»	Лихобабин Н.П.	47
Изостудия «Акварелька»	Мунжукова О.А.	45
Клуб спортивного ориентирования «Экватор»	Шурыгин А.С.	15
Итого:	6	285

**Занятость
в кружках Новобрянского ДК «Зенит»**

Название кружка	Руководитель	Количество детей
Творческое объединение «Подружка»	Кузьмина О.Ю.	28
Фольклорное ансамбль «Родничок»	Олейник В.Н.	10
Вокальная студия «Мой голос»	Павлова А.В.	14
Хореографическая студия современного танца «Жизель-АРТ»	Сизова А.С.	60
Итого:	4	112

**Занятость
в секциях от Онохойской ДЮСШ**

Название секции	Тренер	Количество детей
-----------------	--------	------------------

Футбол	Федотов С.А.	30
Итого:	1	30

**Занятость
в секциях от Заиграевской ДЮСШ**

Название секции	Тренер	Количество детей
Борьба	Овчаров С.В.	34
Плавание	Варфоломеева А.Н.	60
Настольный теннис	Андращук М.П..	60
Волейбол	Алексеев А.В.	20
Бокс	Раздобреев А.Г.	60
Итого	5	234

Детская школа искусств

Класс	Количество детей
Класс «Баян»	66
Класс «Аккордеон»	
Класс «Гитары»	
Класс «Балалайки»	
Класс «Фортепьяно»	
Класс «Домры»	
Класс «Хореография »	

Главный ресурс любого инновационного процесса – это высококвалифицированные учителя. Но сегодня на селе очень остро ощущается дефицит кадров, практически отсутствуют приток молодых специалистов.

Для решения кадровых вопросов мы делаем ставку на своих выпускников.

Сегодня 80% педагогического коллектива - выпускники школы (в прошлом лидеры ученического движения). Среди них призеры, дипломанты профессиональных конкурсов, авторы программ, учителя, подготовившие призеров, победителей республиканских олимпиад, участников Российских соревнований.

Для реализации образовательных и профессиональных программ, лицей располагает следующей материальной базой:

Игровой спортивный зал (площадь игрового спортивного зала – 228 м ² . 24x12,)	Баскетбольные щиты-6 шт., гимнастические скамейки-5 шт., волейбольная сетка-3 шт.
Инвентарная комната	Стеллажи - 4 шт., гимнастические палки - 15 шт., обручи-12 шт., баскетбольные мячи - 30 шт., волейбольные мячи - 25 шт., коньки - 15 пар, набивные мячи - 10 шт., баскетбольные стойки - 6 шт., мячи для метания(150 гр.)-20 шт., кегли-30 шт., кубики, различные мелкие фишки -25 шт., флажки-20 шт., кузнечик-1 шт., ковры натуральные – 2 шт., скакалки-25 шт., футбольные мячи-10 шт., ленты для художественной гимнастики – 15 шт., гимнастические купальники – 15шт., волейбольные сетки – 4

	шт., туристический инвентарь-2 комплекта.
Гимнастический зал (площадь 9x18,216кв. м.)	Гимнастическое бревно-2 шт., «конь» гимнастический-2шт., «козел» гимнастический-2 шт., перекладина-2 шт., канат-2 шт., брусья-2 шт., гимнастические маты-16 шт., гимнастические скамейки-2 шт., гимнастические мостики-2шт., шведская стенка-1 шт., 2 баскетбольных щита, 1 волейбольная сетка, теннисный стол.
Зал ритмики	Зеркала-5шт., звуковоспроизводящая аппаратура.
Тир	Оборудование для клуба «Юный стрелок»
Футбольное поле	Разметка, ворота. 80 x 28
Хоккейная коробка	Разметка, ворота. 40x24
Актальный зал	Звуковоспроизводящая аппаратура, мультимедиа.
Кабинет музыки	Звуковоспроизводящая аппаратура, телевизор.
Кабинет зам. директора по ВР	Компьютер, ксерокс, принтер.
Кабинет воспитательной работы	Компьютер, принтер, звуковоспроизводящая аппаратура, микрофоны, костюмы.
Кабинеты для занятий кружков (1 кабинет)	Зеркала, звуковоспроизводящая аппаратура, микрофоны, костюмы, мебель.
Школьная библиотека	Фонд художественной литературы Учебники 3 компьютера, принтер, мультимедийная установка, экран, телевизор, dvd.
Кабинет информатики №1 и №2	Компьютеры, интерактивная доска, подключение к интернет.
Школьный музейная экспозиция «Храни свои корни» (5 рабочих отделов)	Более 100 предметов труда и быта, одежды семейских Забайкалья.

Б) Кадровое обеспечение

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе
2. 25 классных руководителей
3. Библиотекарь
4. Педагог-психолог

Приоритетным направлением развития нашей школы является – **здоровьесбережение**. Задачами сохранения и укрепления здоровья мы занимаемся традиционно. На особом контроле следующие моменты:

1. Организация горячего питания учащихся
2. Медицинское обслуживание
3. Здоровьесберегающие подходы к организации учебно-воспитательного процесса
 - а) физминутки
 - б) продолжительные перемены
 - в) учет возрастных и природных особенностей детей на основе соционики

4. Повышение квалификации учителей в области здоровьесохранной педагогики.

5. Организация внеурочной деятельности учащихся

Следующий важный аспект образовательного процесса **уровень воспитанности** учащихся. Воспитательный процесс в школе осуществляется в условиях школьного самоуправления и работы МО классных руководителей и направлен на реализацию индивидуальных запросов учащихся в зависимости от их интересов.

Воспитательная и внеурочная деятельность тесно связаны с социокультурными системами (детская школа искусств, ЦДЮТ, Онхойской и Заиграевской ДЮСШ, библиотеками села Новая Брянь и т.д.).

Администрации школы приходится представлять школу во внешней среде, общаться с представителями власти, ведомств, различных структур, учреждений, для обеспечения максимально эффективного взаимодействия школы и социума.

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения.

Известно, что патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В работе любого образовательного учреждения одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Составной частью патриотического воспитания является гражданское воспитание.

В Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.

В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Наша школа стала учредителем поселкового и районного Военно-патриотического турнира, памяти воинов-земляков, погибших при исполнении служебного долга в Афганистане и Чечне Николая Русина и Сергея Тютрина.

Сегодня можно с гордостью сказать, что наша школа выстроила систему работы по духовно-нравственному воспитанию в рамках ФГОС.

Особое внимание уделяется профилактической работе:

**Циклограмма организационных мероприятий школы
по профилактике безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних**

Сентябрь

1. Диагностика вновь зачисленных учащихся.
2. Сбор данных об учащихся, не приступивших к занятиям на 1 сентября и взаимодействие со специалистами заинтересованных служб для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся.
3. Обновление банка данных и составление социального паспорта школы:
 1. Малоимущие
 2. Многодетные
 3. Неполные
 4. Неблагополучные
 5. Дети "группы риска»
 6. Опекаемые
 7. Дети-инвалиды
 8. Семьи, имеющие статус беженцев
 9. Неполные
 10. Дети, проживающие в семьях с отчимами и мачехами
 11. Остронуждающиеся
4. Работа классных руководителей с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, СОП:
 1. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
 2. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся, требующих особого внимания, карточек первичного учета.
 3. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.
 5. Координация работы Совета по профилактике правонарушений в школе.

6. Утверждение плана совместных мероприятий с заинтересованными службами/организациями.

7. Заседание Совета по профилактике правонарушений в школе.

Октябрь

1. Работа с семьями. Диагностика социальных условий жизни неблагополучных семей, обучающихся из "группы риска" и социально запущенных детей.

2. Обновление картотеки неблагополучных семей.

3. Корректировка тематик родительских собраний и лекториев для родителей.

4. Разъяснительная работа среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка.

5. Диагностика уровня воспитанности учащихся. Составление сводной таблицы.

Ноябрь

1. Анализ успеваемости и посещаемости школы учащимися из неблагополучных семей и "группы риска" по итогам 1 четверти.

2. Участие в проведении операции "Подросток", совместно с КДН при администрации района.

3. Индивидуальные консультации родителей обучающихся.

4. Беседы инспектора ПДН с детьми "группы риска".

5. Заседание Совета по профилактике правонарушений в школе.

Декабрь

1. Изучение динамики изменения в поведении и обучении учащихся "группы риска".

2. Изучение охвата организованным отдыхом и трудом подростков.

3. Участие в проведении операции "Подросток", совместно с КДН при администрации района.

4. Анализ правонарушений среди учащихся школы. Индивидуальные беседы инспектора ПДН с подростками, склонными к правонарушениям.

Январь

1. Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы.

2. Анализ отчетов классных руководителей по итогам 2 четверти.

3. Изучение состояния работы с опекаемыми детьми.

4. Заседание Совета по профилактике правонарушений в школе.

Февраль

1. Организация серии встреч и мероприятий для учащихся 4-11 классов с работниками правоохранительных органов, ГИБДД, больницы с профилактической целью.

2. Профорientационная работа с учащимися 9,11 классов.

3.Индивидуальные беседы инспектора ПДН с детьми "группы риска".

Март-Апрель

1.Профориентационная работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию, направленная на обеспечение непрерывного обучения.

2.Проведение педагогических мероприятий по формированию устойчивости к возможным стрессовым ситуациям во время проведения итоговой аттестации учащихся.

3.Индивидуальные беседы инспектора ПДН с детьми "группы риска".

4.Заседание Совета по профилактике правонарушений в школе.

Май

1.Диагностика уровня воспитанности учащихся на конец года.

2.Организация летнего оздоровительного периода.

3.Информирование подростков о возможной трудовой занятости в период летних каникул (ремонтные бригады, экологические отряды, пришкольный участок ит. д.).

5.Заседание Совета по профилактике правонарушений в школе.

6.Анализ работы за прошедший учебный год.

***План работы по профилактике
преступности и правонарушении***

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Продолжить работу Совета по профилактике правонарушений НБСОШ, уточнить списки состоящих на различных видах учета	Сентябрь	Зам. директора по ВР Шустова Т.А Инспектор ПДН
2	Составить план работы Совета по профилактике правонарушений НБСОШ	Сентябрь	Зам. директора по ВР Шустова Т.А
3	Составить совместный план работы по профилактике правонарушений с инспектором ПДН	сентябрь	Зам. директора по ВР Шустова Т.А Инспектор ПДН
4	Продолжить работу с картотеккой группы «риска», профилактическими карточками	В течение года	Зам. директора по ВР Шустова Т.А Кл. руководители Инспектор ОДН
5	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, с учащимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении	В течение года	Зам. директора по ВР Шустова Т.А психолог Инспектор ПДН

6	Проводить рейды в неблагополучные семьи, в семьи СОП совместно с РКДНиЗП, опекой, инспектором ПДН	В течение года	Администрация Кл. руководители Инспектор ПДН
7	Профилактические беседы и лекции на правовые темы	В течение года	Зам. директора по ВР Шустова Т.А.
8	Уроки здоровья - беседы медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения	В течение года	Шустова Т.А. Кл. руководители Фельдшер-нарколог Жерлова Н.И.
10	Психологические консультации для родителей и детей.	по заявке	Психолог Кл. руководители
11	Согласовать с ПДН день инспектора в школе	В течение года	Зам. директора по ВР Шустова Т.А.
12	Вовлечение подростков, склонных к правонарушениям в спортивные секции, кружки художественного творчества.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Шустова Т.А. Кл. руководители Инспектор ПДН
13	Принимать участие в работе комиссии по семейному неблагополучию при сельской администрации МО СП «Новобрянское». Участвовать в рейдах с членами комиссии в семьи СОП.	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР Шустова Т.А. Кл. руководители
14	Проводить рейды на микрорайоне, на территории разбитых домов, в неблагополучные семьи, семьи СОП.	В течение года	Зам. директора по ВР Шустова Т.А. Кл. руководители Администрация
15	Анкетирование с учащимися 5-11 классов, с целью выяснения их занятости во внеурочное время	1 -ое полугодие	Психолог Кл. руководители
16	Проводить профилактическую работу с неблагополучными семьями, семьями СОП (по ИПР)	В течение года	Зам. директора по ВР Шустова Т.А. Инспектор ПДН
17	Проведение классных часов, направленных на профилактику правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, скулшутинга, девиантного поведения детей и подростков.	В течение года	Классные руководители Инспектор ПДН

18	Проведение общешкольных и классных родительских собраний с приглашением инспектора ОДН, фельдшера – нарколога, врача-гинеколога, психолога с целью проведения профилактических бесед по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, скулшутинга, девиантного поведения детей и подростков, предупреждения ранней беременности у девочек, профилактики жестокого обращения и преступлений против половой неприкосновенности.	В течение года	Зам. директора по ВР Шустова Т.А. Кл. руководители Администрация Инспектор ПДН Психолог
19	Проводить профилактические медицинские осмотры на признаки суицидальных наклонностей (членовредительства, порезы, царапины). Выявленных учащихся вносить в базу данных детей группы риска. Направлять выявленных учащихся для консультаций в кабинет социально-психологической помощи ГКУЗ «РПНД» г.Улан - Удэ	В течение года	Психолог Зам. директора по ВР Шустова Т.А. Мед. работники
20	Провести МО классных руководителей по темам: «Алгоритм оказания помощи лицам детского и подросткового возраста с кризисными состояниями и суицидальными поведением несовершеннолетних», «Алгоритм действий по выявлению потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ обучающихся образовательных организаций и проведению с ними профилактической работы»	В течение года	Администрация Психолог Зам. директора по ВР Шустова Т.А.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (согласно Календарю образовательных событий и Годовому кругу праздников и событий), поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули					
Классное руководство и наставничество	Школьный урок (духовно-нравственное воспитание)	Курсы внеурочной деятельности и доп. образования	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
Классное руководство и наставничество					
<p>Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.</p> <p>Направления деятельности классного руководителя:</p> <p>1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности: — наблюдение; — изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; — использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. — проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед</p> <p>2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности: — игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; — совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по</p>					

разным направлениям деятельности; — формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; — установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); — сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - 21 - — создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности: — изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; — составление карты интересов и увлечений обучающихся; — проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса. Формы и виды деятельности: — заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; — работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; — предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; — вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее: – специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; – интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока; – побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; – использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка

«Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

-навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах,

выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Литература

- В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников возможно использование на уроках таких приемов, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др.
- Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызвать чувство восхищения, гордости за верное, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова.
- Эффективным средством воспитания учащихся могут служить примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа.
- На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель может предложить обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы.
- Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов. Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка и т.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями.
- Продуктивной формой урока для духовно-нравственного развития обучающихся является ролевая игра. Драматизация учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д.
- Особое место в нравственном воспитании на уроках литературы занимает народный фольклор, который содержит обширные знания, накопленные народом, о традициях, обычаях, нравах, праздниках. Эти знания нашли отражение в сказках, сказаниях, легендах, песнях. Так, в удобной и легкой форме передавались самые разнообразные знания о характере и повадках зверей, о растениях, о различных явлениях природы, запечатлевались модели поведения в

различных ситуациях.

- Предлагается использовать на уроках литературы пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного творчества.
- Особое значение для развития духовности и нравственности имеют задания, связанные с творчеством самих учащихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре. Такая работа позволяет познакомить учащихся с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников. Подросткам очень хочется рассказать миру о своих взглядах, поделиться своими мыслями.

Вывод: Прививая ученику глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.

История

➤ Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. Например, при изучении темы «Знать и рыцарство в Средние века» дети узнают об этических нормах класса феодалов. В сказаниях о рыцарях в X-XII веках воспевались смелость, воинская удаля, презрение к смерти. Позднее, в XII-XIV вв., в период расцвета рыцарской литературы, главным мерилем оценки поведения стала честь. Феодалы приписывали высокие моральные качества только своему классу, связывая их с благородным происхождением. В повседневной жизни, в семье феодалы были грубы и жестоки. Предлагается с учениками провести беседу, чтобы установить современное значение нравственных понятий и терминов, о которых идет речь на уроке; выяснить, какого человека сегодня называют благородным, какой поступок считается рыцарским; проанализировать разницу, высказать свое мнение.

➤ Оценка исторических событий глазами разных людей. Взгляд очевидца порой резко отличается от точки зрения исследователя. Одно поколение людей рассматривает те или иные исторические факты с одной позиции, а следующее поколение имеет другую точку зрения. Предлагается провести ролевую дискуссию «Взгляд очевидцев исторических событий на факты, свидетелями которых они были». Очевидец, приглашенный на урок, открыто демонстрирует свою нравственную оценку изучаемого события, а у учащихся есть возможность

непосредственно вступить с ним в диалог этического характера, сравнить свои собственные наблюдения по изучаемому материалу или вопросу. Такие беседы предлагается проводить либо до изучения новой темы, чтобы пробудить интерес к объективному анализу события, либо после изучения темы, как логическое завершение работы над учебным материалом.

➤ Исследовательская работа – поиск новых исторических фактов. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории может стать исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Так, урок о войне 1941-1945 годов можно начать с сообщений учащихся о судьбе своих родственников в годы войны и послевоенный период. Стержневым вопросом, который будет исследован каждым учеником самостоятельно, является проблема – как повлияла война 1941-1945 годов на жизнь ваших родственников. Учащиеся представляют на уроке результаты своей поисковой работы. Можно предложить обучающимся составить памятку «Уроки войны». Они должны самостоятельно ответить на следующие вопросы: «Что такое война? Может ли война быть священной? С чем у вас ассоциируется любая война? Почему на земле продолжают войны?» и т.д.

➤ Прием переноса в изучаемую эпоху или событие. Прием переноса связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Ученики как бы переносятся из современности в те события, о которых идет речь на уроке. Ученики говорят, чувствуют, мыслят на языке тех, кто является героем или участником изучаемой эпохи. Так, историю Второй мировой войны можно рассказать языком разных политиков, людей, жертв и т.д. Цель урока – вжиться в образы ушедшей эпохи, приблизить ее к своей жизни и попытаться почувствовать глубину проживаемых событий.

➤ Прием «Духовная ценность через призму веков». Сущность этого приема сводится к рассмотрению той или иной ценности с точки зрения разных исторических эпох. Так, например, можно проследить историю Кремля или Красной площади, иконы Владимирской Божьей матери или храма Христа Спасителя на протяжении всех лет их существования. Уникальность и нравственная ценность таких уроков связана с тем, что сами эти объекты истории являются источниками нравственного развития. Строительство храма Христа Спасителя в память об Отечественной войне 1812 года, его разрушение в 1931 году и строительство на этом месте Дворца Советов, а затем возрождение храма в конце XX века, все эти события свидетельствуют о смене ценностей в обществе. Храм Христа Спасителя – это более 200 лет истории российского государства, а значит, учащиеся получают возможность обсудить смену ценностей в обществе на примере памятника православной культуры в течение трех эпох российской истории.

➤ Дата в календаре может также стать предметом исследования событий, происходивших в одно и то же время, но в различные эпохи. Например, 7 ноября можно изучать сразу с нескольких

позиций. В 1917 году в этот день началась Октябрьская революция, а в 90-е годы он стал Днем Прими́рения и Со́гласия и включен в число государственных праздников. В 1612 году этот день по некоторым исследованиям стал началом освобождения Москвы от польских захватчиков. А 7 ноября 1941 года – это день праздничного парада в Москве, когда большинство его участников направилось защищать Москву от фашистских захватчиков. Учитель может попытаться выяснить вместе с учениками, что связывает эти даты, что их разделяет, какое нравственное значение они имеют.

➤ Прием оценки исторической личности с нравственной позиции. Сущность этого приема сводится к тому, чтобы изучаемая историческая личность оценивалась не только с точки зрения целей, методов и содержания ее деятельности, но и с нравственной стороны. Так, например, на уроке может быть задан проблемный вопрос: «Иван IV – великий государственный деятель России или злодей на русском троне?», «Петр I – великий реформатор или губитель русских традиций?»; «Николай II – кровавый царь или святой?»; «Смерть Сталина – трагедия для советского народа или избавление от грядущих несчастий?»

➤ Нравственной оценке могут подвергаться не только дела, но и фразы великих людей в истории, например, как оценить следующие высказывания:

У нас нет обычая бегством спастись в отечество, но или жить победителем, или, совершив знаменитые подвиги, умереть со славой». (Святослав Игоревич – русский князь);

чу как на словах, так и на деле впереди всех и перед всеми голову свою положить за своих братьев и за всех христиан, чтобы и остальные, видя это, с усердием ринулись в бой». (Дмитрий Донской);

озидайте созидателей». (Петр I);

е отчаивайтесь! Сии грозные бури обратятся к славе России». (Федор Ушаков);

енги дороги, жизнь человеческая дороже, а время дороже всего». (А.В. Суворов);

желаю быть лучше ненавидимым за правое дело, чем быть любимым за дело неправоe». (Павел I);

России есть только два верных союзника. Это ее армия и ее флот». (Александр III);

ем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не поминать своего положения». (Николай II).

од. Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся можно свести к следующим:

- научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);

■ взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории; способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.

Русский язык

➤ Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. Например, при прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель может проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и. т.д.

➤ Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении учащимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать. Совместная работа с учениками может строиться двумя способами: а) учитель предлагает каждому ученику самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному, затем каждый знакомит всех с результатами своей деятельности, и составляется общий ряд, анализирует смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга; б) совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий и записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание.

➤ При обобщении темы «Союзы как части нашей речи» все усилия направляются не только на усвоение материала, но и на создание условий для усвоения такой нравственно-этической категории, как союз человеческих сердец, тем самым у обучающихся появляется умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения, они учатся строить собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее. Проблемный вопрос: есть ли необходимость в союзе

человеческих сердец? Ученикам предлагается поработать с предложениями, взятыми из поэтических строк А.С. Пушкина, а также с предложениями из произведения А.П. Платонова «Неизвестный цветок», где они находят союзы и определяют их функции. Сочинительные союзы выполняют функцию объединения, присоединения, противопоставления, т.е. используется принцип равноправия, а вот подчинительные союзы используют принцип подчинения. Делается вывод о том, что такие же отношения существуют и в человеческой жизни. Люди живут спокойно, чувствуют себя в безопасности лишь тогда, когда отношения между ними построены на взаимопонимании, уважении.

➤ Если взять, к примеру, урок по теме «Обособленные члены предложения», то и там можно найти отражение духовно-нравственной тематики. Об этом говорит ключевое слово «обособленные», которое непосредственно связывается с человеком. Знакомясь с толкованием данного слова по словарю, обучающиеся находят ту главную ниточку, которая подводит их к полному представлению о том, что такое «обособление».

➤ Работая с мини-текстами на уроках русского языка, нужно помнить, что это фрагменты художественного текста, несущие определенный художественный образ, и что внимание к языковому оформлению текста способствует более глубокому проникновению в его содержание.

Вывод. На уроках русского языка необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают учащимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает учащихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.

Математика

➤ Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках математики является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи. Например, при прохождении темы «Таблица квадратов и квадратных корней» рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности. Или привести такой исторический факт. Во время войны под руководством академика Л.Н. Колмогорова и его учеников работы в области теории вероятности использовались для нахождения самолетов и

подводных лодок противника. Исследования Л.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.

➤ У многих выдающихся математиков есть короткие, но содержательные, емкие и лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания, которые можно использовать в качестве эпиграфов на уроках математики. Например: два с половиной тысячелетия прошло с момента смерти Пифагора, а его заповеди живут и поражают сердца людей своей мудростью и современностью. Вот некоторые из них: «Статую красит вид, а человека – деяние его»; «Истинное отечество там, где есть благие нравы»; «Спешите делать добро лучше настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо жизнь скоротечна, и время летит».

➤ Большую роль в духовно-нравственном развитии обучающихся играют нетрадиционные формы уроков математики. На таких уроках можно затрагивать различные нравственные темы. Например, весной связать урок математики с месяцем мартом, вспомнив слова Ф. Тютчева. Показать, как просыпается природа, вспомнить о первых предвестниках весны, пословицах, поговорках, приметах и многое другое. И все это связать с математическими примерами.

➤ Перед праздником Победы с помощью военных стихов и песен настроить детей на героический лад. Разговор посвятить блокаде Ленинграда. Знакомясь с обыкновенными дробями, ученики узнают дневной рацион ленинградцев – одна восьмая буханка хлеба, «восьмушка», весила 125 граммов.

➤ Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, ученые-математики, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, М.В. Остроградского, Л.Л. Чебышева и других ученых является ярким примером истинно патриотического служения Родине.

➤ Говоря о роли математики в развитии техники, необходимо подчеркнуть, что освоение космоса было бы невозможно без сложнейших математических расчетов. Учащиеся должны хорошо знать, что с именем великого русского ученого К.Э. Циолковского связаны многие важнейшие идеи, взятые на вооружение современной космонавтикой, – многоступенчатые ракеты, использование жидкого топлива и др.

Вывод. Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический

и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.

Физика

Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физики необычайно богат:

➤ Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир.

➤ Использование литературных, исторических примеров на уроке, высказываний ученых-физиков, просмотр видеофильмов и т.д. Формировать у школьников чувство патриотизма можно, знакомя учащихся с жизнью и творчеством ученых, отмечая, что многие российские ученые обладали замечательными качествами, такими как преданность Отчизне, целеустремленность, самопожертвование во имя науки, благородство.

➤ Один из самых верных путей духовно-нравственного развития – интеграция урочных и внеклассных занятий. Предлагаются некоторые формы внеклассной работы, которые могут быть задействованы и на уроках физики:

- научные викторины: «Наши соотечественники – лауреаты Нобелевской премии»; «Из истории открытия», «Семейные династии ученых-физиков», «Физики о патриотизме»;
- фольклорные викторины: «Пословица не даром молвится», «Загадаю – угадай», «Что за прелесть, эти сказки!»;
- заседания ученого совета по физическим проблемам: «Электромагнитное поле и жизнь», «Ядерная энергетика – за и против»;
- физические вечера: «Вечер, посвященный научной деятельности А.С. Попова», «Вечер, посвященный жизни и творчеству М.В. Ломоносова»;
- выставки: «Физика для человечества», «Уголок исследователя»;
- Виртуальные экскурсии: «Нефтепромышленный комплекс», «Водоканал», «Физиотерапевтический кабинет поликлиники», «Телецентр», «Электростанция», «Телефонная станция» и др.;
- диспуты: «Возникновение и развитие науки о природе», «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир».

Вывод. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты:

нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды. Гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений. Политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации учащихся. Патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины. Здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Иностранный язык

- Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. Например, предлагаются задания под рубриками «В твоей культуре» или «Все обо мне». В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.
- Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам. Работая по теме «Меняются времена, меняются стили», учащимся предлагается посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке. Работая по теме «Моя семья», учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем создают проекты генеалогического дерева вплоть до пятого поколения. При изучении темы «Герои – гордость твоей страны» ученики знакомятся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, а при изучении таких тем, как «Достопримечательности

Британии, Америки и России», «Образование» и других задействован культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

➤ Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. Среди возможных видов проектной работы по теме «Наш родной город» можно выделить следующие:

- подготовка и организация экскурсии;
- проведение интервью и сообщение его результатов;
- сочинение (индивидуальное);
- оформление плаката или стенгазеты;
- изготовление буклета для туристов;
- разработка викторины;
- написание статьи для журнала;
- дизайн карты с обозначением туристического маршрута по городу и описанием тура;
- создание рекламы туристической программы;
- составление программы визита иностранного гостя;
- подготовка доклада об актуальных проблемах города.

Духовно-нравственным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, своего родного города; более глубокое осознание своей культуры, понятия Родина, «малая родина».

Вывод. Во время подготовки подобных проектов учащиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.

География

На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников. Обучающиеся обсуждают ситуации, конкретные поступки, тем самым обучающиеся легче постигают их сущность и значение.

➤ Одной из интересных форм урока географии, реализующей духовно-нравственное

развитие, является урок-игра. Предположительные темы для урока-игры: «Я и моя малая родина», «Мы – юные экологи», «Берегите природу». В ходе этих игр обучающиеся отгадывают загадки, кроссворды, узнают растения и животных, занесенных в Красную книгу, придумывают экологические знаки, рисуют, создают презентации.

➤ Другой, достаточно эффективный метод – диспут. Он представляет собой спор на какую-либо тему, волнующую учащихся. Диспуты хороши тем, что убеждения вырабатываются при столкновении различных точек зрения. Этот метод целесообразно использовать в основном в средних и старших классах. Темы для уроков-диспутов: «Где лучше построить животноводческий комплекс в родном селе?», «Вводить ли православие в школы? Моя точка зрения», «Где в родном краю построим санаторий?». Учащиеся разбиваются на две команды и пытаются доказать свою точку зрения. Следует соблюдать одно условие – участники должны быть готовы к беседе по проблеме.

➤ Изучение темы «Национальный состав России» предлагается провести в рамках деловой игры «Личное мнение» по проблеме «Россия для русских». В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что Россия – это многонациональная страна. И ее культура – это совокупность культур всех национальных меньшинств. Следовательно, межнациональные конфликты должны быть ликвидированы, необходимо проявлять терпимость к людям другой национальности.

➤ При изучении природы и экономики России можно провести целый цикл уроков по Бурятии. Но это не традиционное изучение материала. Проведению уроков предшествует большая подготовительная работа: изучение поэтов-земляков, художников, организация походов-экскурсий, разработка экологической тропы, проведение фото- и видеосъемок посещенных объектов, а затем редактирование и анализ материалов.

➤ Для изучения своей малой родины необходимо систематически организовывать туристические экскурсии по родному краю и стараться их приурочить к памятным датам. Ученикам предлагается подготовить выступления в форме докладов. Возможные темы докладов: «Последствия загрязнения Байкала», «День Байкала », «Заводы Бурятии, польза или вред».

Вывод. Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции учащихся: «я житель», «я работник», «я исследователь»,

что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.

Изобразительное искусство

➤ Предлагаются краткие рекомендации по духовно-нравственному развитию обучающихся на уроках изобразительного искусства.

Урок в 7 классе. Тема «Античное искусство. Расцвет живописи и скульптуры».

Задание – выполнение коллективной композиции «Олимпийские игры». Одной из целей является формирование представления о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Кроме беседы о выдающихся классических образцах античной скульптуры, проводятся динамические упражнения, например, упражнение на укрепление позвоночника (по С. Амосову), рассказывается легенда о богах Олимпа, которые спрятали здоровье внутри человека, и теперь только от человека зависит его здоровье.

Урок в 7 классе. Тема «Древнерусское искусство. Иконопись». Знакомство с творчеством А. Рублева, Ф. Грека, Дионисия. Основной акцент ставится на духовно-нравственное развитие через постижение истины в гармоничных святых и светлых образах «Троицы», «Спаса», «Преображения» и др. Задание – попытаться описать образ святого, покровительствующего твоему имени.

Урок в 8 классе. Тема «Титаны итальянского Возрождения».

Одной из целей этого урока является гармонизация личности. На художественных примерах гениальных творцов Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана строится беседа о том, что надо сделать, чтобы хоть чуточку приблизиться к гениям, стать гармонической личностью. Делается совместный вывод – титанический труд делает творческого человека гением, а познание окружающих начинается с познания самого себя и своих возможностей. Совместно разрабатываются психологические рекомендации к гармонизации личности. Задание – создать автопортрет в стиле эпохи Возрождения.

Урок в 8 классе. Тема «Искусство Голландии. Гений Рембрандта».

Основными целями урока является воспитание толерантности, доброжелательного отношения к людям, умения разрешать жизненные проблемы через принятия себя и другого. Обращается внимание на понимание главной идеи картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» – прощать, значит любить. На уроке проводится связь-аналогия с прощением в христианстве. Задание – в цветовом или графическом решении представить знаковое изображение термина «простить».

Урок в 8 классе. Тема «Русский портрет XVIII века».

Основная духовно-нравственная тема – гармонизация личности. В беседе подчеркивается сила ума и воли, волевые и интеллектуальные качества мужских образов и духовная красота и женственность женских образов на портретах Рокотова, Боровиковского, Левицкого. Идет ненавязчивое сравнение с образами современников, и ученики подводятся к мысли о первичности духовно-нравственных качеств по отношению к внешним признакам красоты. Задание – нарисовать портрет близкого человека в костюмах той исторической эпохи.

Урок в 9 классе. Тема «Критический реализм в произведениях П. Федотова».

Цель урока: знакомство с морально-этическими нормами «человеческого общежития». При изучении творчества П. Федотова проводятся аналогии с нравственно-поучительными произведениями английского художника У. Хогарта. Практическое задание: создать коллективную серию под названием «Критика современных нравов».

Вывод. Уроки изобразительного искусства вносят вклад в формирование у обучающихся уважения к народному творчеству, этнокультурным традициям народов России; вводят личность обучаемого в художественную культуру, приобщают школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры; дают возможность освоения художественного опыта прошлого и настоящего и воспитывают художественный вкус учащихся; формируют готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей и повышают уровень художественного развития обучающихся.

Физическая культура

➤ Основными **формами духовно-нравственного развития на уроках физической культуры** являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др.

➤ Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий школьников, в доступной и занимательной форме раскрывают основные понятия спортивной этики, способствуют воспитанию у обучающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов. Примерная тематика лекций: «Юный спортсмен – пример для

подражания», «Александр Карелин – гордость отечественного спорта», «Спорт – это жизнь» и др.

➤ Беседа – широко распространенная форма нравственного развития, позволяющая ученикам задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить контраргументы, доказывать свое мнение. Примерная тематика: «Этика юного спортсмена», «О воле и мужестве российских спортсменов», «О спортивной чести».

➤ Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяют формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности. Участие в диспутах известных спортсменов, тренеров повышает эффективность их воспитательного воздействия. Важно при этом четко продумать содержание и ход ведения диспута, определить характер обсуждаемых вопросов, вооружиться фактами, примерами достойными подражания. Примерные темы: «Помогает ли спорт в учебе?», «Место спорта в формировании активной жизненной позиции» и т.д.

➤ Обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте, в процессе которых школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются эффективной формой духовно-нравственного развития. Они помогают уточнить необходимые в жизни нравственные позиции, обогащают нравственный опыт.

➤ Читательская конференция – интересная форма нравственного просвещения старших школьников. Обычно она посвящается общим вопросам нравственности и вопросам этики, например «Спортсмены в литературе и жизни» и т.д.

➤ Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных российских и международных соревнованиях, об общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты, в которых сопоставляются взгляды российских и зарубежных спортсменов на многие стороны жизни, также представляют большой интерес для школьников.

Вывод. Средствами физической культуры и спорта необходимо решать следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:

- воспитание преданности и любви к Родине;
- воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации;
- воспитание общественной активности;
- воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности;
- воспитание уважения к женщине, к старшим;

- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности;
 - воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека;
- повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.

Курсы внеурочной деятельности и доп.образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Французский с увлечением», экологический клуб «Почемучки», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология» и др. –
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне: 1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. 2. Вовлечение

родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
 - Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому
 - Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
 - Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
 - Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);
 - Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.
 - Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых

проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).
 - участие в коллективно-творческих делах;

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников

ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9класса.

2.Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.

3. Разработка программы профориентационной работы

Вариативные модули

Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды	Волонтерство	Ключевые общешкольные дела
Экскурсии, экспедиции, походы			
Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности кадета,			

планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры Республики Бурятия.

3. Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые республиканским поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Участие в митинге, в онлайн-конференциях «В служении Отечеству. Служение Бурятии: события и имена», «Нет фашизму», «Память о войне», историко-краеведческих чтениях «Славим героев наших имена» и др.

4. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

5. Летний выездной военно-полевой сбор «Честь имею!», ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности учащимся применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, инженерной, тактической подготовке, по ОМП и защите от него, основам военно-морской подготовки. Учащиеся будут проходить полосу препятствий, совершать марш-бросок, примут участие в смотре строя и песни, закрепят навыки строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия, мастер-класс и соревнования по пулевой стрельбе. Сотрудники республиканской поисково-спасательной службы выступят с лекцией о безопасности на воде и в лесу, проведут практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Состоится культурно-массовые мероприятия «Террору-Нет!», вечер патриотической песни, интерактивная познавательная игра по станциям, соревнования по футболу и т.д.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Цветок к цветку – к сердцу сердце». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

Во дворе школы планируется в этом году нарисовать на асфальте шахматную доску с фигурами (шахматами и шашками), здесь будут проходить шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся начальной школы будут осваивать азы игры в

шашки.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- учащихся МБОУ «Новобрянская сош» занимают событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «Новобрянская сош» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса, конкурсы «Лучший школьный огород», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, объемная книга с указанием исторических вех развития школы, стела «Я люблю школу») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Равный обучает равного». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дом ветеранов, реабилитационный центр, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы: • участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Море тепла детям»; Весенняя неделя добра, «Шкатулка храбрости», СКОШИ;
- акция «Новогодние окна»;
- благотворительная ярмарка;
- благотворительная акция ко Дню доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

Акции: «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»;

- поздравление пожилых людей с юбилеями;
- проведение мастер-классов творческой направленности
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- новогодняя игроляндия
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

Ключевые общешкольные дела

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел на основе календаря образовательных событий и Годового круга праздников и традиций, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, реализация грантовых проектов.
- спортивные состязания, соревнования, ВПТ памяти воинов-земляков, погибших при исполнении воинского долга Николая Русина и Сергея Тютрина.
- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Школы», «Осенний бал», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе

внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне: Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества» и т.д., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»

Показатели качества.

***Результативность воспитательной работы в районных и республиканских мероприятиях.
(2019-2020 учебный год)***

Название кружка	мероприятие	результат
Шустова Т.А.	Республиканский слет волонтеров (Энхалук август 2019)	Номинация «Преданность волонтерскому делу»
Федотов С.А. Шурыгин А.С.	Физкультурно-спортивные состязания среди школьников Заиграевского района 2018-2019 учебного года по группе больших школ (Августовская конференция)	1 место
Шурыгин А.С.	Первенство Заиграевского района по спортивному ориентированию среди школьников (20 сентября 2019, пгт Заиграево)	2 место – команда Митупова Кристина – 3 место Лебедев Ярослав – 2 место Герасименко Дмитрий – 3 место
Федотов С.А. Шурыгин А.С.	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди учащихся общеобразовательных школ в	3 место – команда Алексеев Иван – 2 место

	зачет Спартакиады школьников Заиграевского района 2019-2020 учебного года среди больших школ (1 октября 2019 пгт Заиграево)	
Шурыгин А.С. Каницкая Е.О.	Районный конкурс-фестиваль «Безопасное колесо» (15 октября 2019, п. Новоильинск)	3 место – этап «Визитная карточка» 3 место – этап «Парадная форма» 3 место – этап «ОБЖ» 1 место – «Фигурное вождение велосипеда» Цеменко Илья Командное – 4 место
Федотов С.А.	Районные соревнования по мини-футболу среди учащихся общеобразовательных школ в зачет физкультурно-спортивных состязаний учеников Заиграевского района 2008-2009 гг рождения по группе больших школ (12-14 ноября 2019 г.)	3 место – команда
Мунжукова О.А.	Молодежный творческий конкурс «Театр-жизнь!» (Улан-Удэ, декабрь 2019, ВСГУТУ, кафедра конструирование, дизайн, технология, театр имени Н.А. Бестужева)	Кожевникова Александра, победитель в номинации «Театральный костюм» - диплом 1 степени Евдокимова Мария, победитель в номинации «Театральная афиша» - диплом 3 степени Раздобреев Егор, победитель в номинации «Живописная и графическая композиция» - диплом 3 степени Медведева Ксения – сертификат

		участника
Федотов С.А	Районные соревнования по мини-футболу среди учащихся общеобразовательных школ Заиграевского района 2004-2005 г.р. (Онохой, 3 декабря 2019)	1 место
Федотов С.А.	Районные соревнования по мини-футболу среди учащихся общеобразовательных школ Заиграевского района 2006-2007 г.р. (Новая Брянь, 5 декабря 2019)	1 место
Федотов С.А.	Районный турнир по мини-футболу «Всемирный день футбола» среди детских команд 2009-2010 г.р. (Новая Брянь, 10 декабря 2019)	1 место
Шурыгин А.С.	Районный фестиваль спортивного комплекса ГТО на кубок главы района	3 место МБОУ «Новобрянская сош» 1 место Павлова Анастасия 1 место Оносов Александр 3 место Жерлова Вероника
Шурыгин А.С.	Открытое первенство плавательного бассейна «Дельфин» по плаванию (Новая Брянь 2019)	3 место Оленник Денис 2 место Маюрова Ирина 3 место МаюроваИрина
Шурыгин А.С.	Районный турнир по хоккею с мячом среди учащихся 2005-2006 годов и младше (Илька, 30 января 2020)	2 место командное
Мунжукова О.А.	Региональный этап детского Всероссийского конкурса рисунка «Спорт глазами детей» (Министерство спорта и молодежной политики, февраль 2020)	сертификат участника Яковлева Анастасия-5б Дьяченко Кристина - 6б Лысенко Виктория-5б Ерофеева Диана -5а Кавелина Альбина-3а

Мунжукова О.А.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия» (Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации Санкт-Петербург 2019-2020 февраль 2020)	Грамота за участие в конкурсе: Вишнякова Дарья 8а (№109760) Евдокимова Мария 8б (№220622) Иванова Анна 6а (№000530) Кожевникова Александра 6б(№109764) Корытова Алина 7а (№030517) Манекина Дарья 5б (№ 580404) Медведева Ксения 8б (№240606) Федотова Виктория 2а (№270643) Раздобреев Егор 8б (№290614) Абидуева Валерия 6а(№130648)
Каницкая Е.О.	2 районный смотр – конкурс экологических отрядов «Человек и природа едины» (3 марта 2020 Шпалозаводская сош)	участие
	Районный ВПТ памяти воинов – земляков, погибших при исполнении воинского долга	1 место командное Поздняков Алексей – 1 место «Разборка-сборка АК-74» «Патриотическая песня » - 1 место
Шурыгин А.С.	Районные соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады школьников 2019-2020 по группе больших школ	команда (8 человек) – 3 место
Мунжукова О.А.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей» (Высшая школа	Евдокимова Мария диплом победителя 1 место рег/номер 439610154

	делового администрирования)	работа «Прощание с боевой подругой»
Мунжукова О.А.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «В мире детства»	Евдокимова Мария диплом победителя 2 место рег/номер 439855318 от 04.062020 работа «В гостях»

***Результативность воспитательной работы в районных и республиканских мероприятиях.
(2020-2021 учебный год)***

Название кружка	мероприятие	результат
Классный руководитель Тайшихина Т.А. 1а класс	Районный конкурс рисунков «ГТО глазами детей» (сентябрь 2020)	Сертификат участника в 1 возрастной ступени (6-8 лет) Павлова Ева Климова Дарья Хасанова Александра Варфоломеева Кристина
Каницкая Е.О. классный руководитель Шурыгина А.Ф. Классный руководитель Тайшихина Т.А. 1а класс	Республиканский фотоконкурс «Бурятия – территория дружбы», посвященного Дню народного единства (ноябрь 2020)	Номинация «Праздник к нам приходит» - 3 место Герасименко Захар (10-14лет) Номинация «Традиции моего народа » -2 место Дылыков Алдар, Татарова Евгения Номинация «Единство семьи – единство народа» Сертификат участника: Климова Дарья -1а класс, Варфоломеева Кристина -1 а класс
В составе команды	Российский онлайн-проект «Человек	2 место

района Шурыгин А.С. Кондратьев П.Д. Алексеев Иван -10 класс Кондратьев Степан – 10 класс Шитин Даниил -10 класс Мальцева Карина - 9а класс	идуший» (ноябрь 2020)	
Шурыгин А.С.	Районная онлайн - олимпиада «История возникновения , становления и развития Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»»(27 ноября 2020)	Мальцева Карина 3 место (личное) Сысоева Светлана 3 место (личное) Саляхов Никита 3 место (личное) Стулев Вячеслав 3 место (личное)
Кондратьев П.Д. Каницкая Е.О.	Республиканская интеллектуальная игра «Права человека начинаются с прав ребенка» (10 декабря 2020)	диплом участника Герасимович Егор Киселева Анастасия Сысоева Марина Шитин Даниил Кондратьев Степан
Команда МБОУ «Новобрянская сош» (работников школы)	Соревнования по конькобежному спорту, в рамках проведения Спартакиады среди работников организаций с. Новая Брянь (6 февраля 2021г. Грамота главы МО СП «Новобрянское»)	2 место
Федотов С.А. Шурыгин А.С.	Республиканский этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2005-2006 г.р. (7 февраля 2021, с. Иволгинск, среди 12 команд)	1 место
Федотов С.А. Шурыгин А.С.	Районные соревнования по конькобежному спорту среди учащихся общеобразовательных учреждений Заиграевского района 2020-2021	2 место командное среди учащихся 8 классов и 3 место командное среди

	учебного года . (Новая Брянь, 17 февраля 2021 года)	<p>учащихся 7 классов ОУ Заиграевского района</p> <p>Филипчик Данил- 1 место среди учащихся 8 классов Куликова Александра -2 место среди учащихся 9 классов Кондратьев Сергей-2 место среди учащихся 6 классов Малышева Анастасия -2 место среди учащихся 7 классов Богданов Александр- 2 место среди учащихся 7 классов Малютин Савелий – 3 место среди учащихся 6 классов</p>
Кондратьев П. Д.	Благодарственное письмо Главы Республики Бурятия за значительный вклад в организации мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	
Федотов С.А. Шурыгин А.С.	3 этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2005-2006 г.р. (22-25 марта 2021, г. Улан -Удэ)	2 место
Классный руководитель Тайшихина Т.А. 1а класс	Всероссийский конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку» (2020-2021 учебный год, первый поток «Елочная мастерская »второй поток «Встречаем Новый год!», Ресурсный центр «Инфраструктура благотворительности» г. Москва 2021 год)	Сертификат участника за активное участие и публикацию своих работ Матвеев Павел (2 потока) Федотова Ксения Филиппов Матвей

		Широков Владислав Шакурова Виолетта Хасанова Александра Павлова Ева Пешков Андрей Варфоломеева Кристина Климова Дарья Поспелова Варвара (2 потока)
Классный руководитель Тайшихина Т.А. 1а класс	Региональный этап Всероссийского конкурса детско–юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина -2021». (Организаторы конкурса Министерство образования и науки РБ, главное управление МЧС России по РБ, Республиканское агентство по ГО и ЧС 18 апреля 2021)	номинация «Художественно-изобразительное творчество» , Павлова Ева -1 место рисунок «Не играй со огнем!» Тютрин Дмитрий- 2 место рисунок «Берегите природу!» - Номинация «Технические виды творчества» Матвеев Павел- Настольная игра – 1 место. Климова Дарья – настольная игра -2 место
Каницкая Е.О.	3 районный слет РДШ МО «Заиграевский район» (апрель 2021)	диплом 3 степени в конкурсе «Лучшая страница РДШ в социальной сети» Благодарственное письмо за активное участие в мероприятиях РДШ
Федотов С.А. Шурыгин А.С.	Первый этап кубка Заиграевского района по спортивному ориентированию среди школьников по группе МЖ-12 (апрель 2021 Челутай 3 км)	3 место – команда Леяев Артем- 2 место

<p>Каницкая Е.О. Сун-Цо-Жен Е.И. Тайшихина Т.А. Кондратьева С.В. Куриганова Е.Г. Симонова Э.В.</p>	<p>Районный конкурс фотографий «Я завещаю Вам мирный огонь...», посвященного памяти героически погибшего при тушении лесного пожара начальника участка Брянского лесничества Заиграевского района Грязнова Николая Федоровича (апрель 2021)</p>	<p>Сертификат участника и премия 200 рублей: Варфоломеева Кристина 1а Поспелова Варвара 1а Зеленовский Максим 2б Исаков Арсений ба Матвеев Андрей 3в Призеры: <i>Матвеева Ярослава</i> 6б класс-грамота за 3 место и премия 1000 рублей в номинации «Природа-творец всех творцов!» <i>Кузнецова София</i> - 4б класс-грамота за 1 место и премия 2000 руб. в номинации «Моя профессия – защищать лес» <i>Тютрин Дмитрий</i> 1а класс-грамота за 2 место и премия 1500 рублей в номинации «Моя профессия – защищать лес» <i>Манекина Дарья</i> 6б класс- грамота за 3 место и премия 1000 рублей в номинации «Пробуждение природы »</p>
<p>Кондратьев П.Д.</p>	<p>Открытое первенство МАУ ДО «Заиграевская ДЮСШ» по волейболу, посвященное 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди юношей 2003 г.р. и младше (8 мая 2021, П. Заиграево)</p>	<p>2 место</p>
	<p>Районные соревнования по футболу,</p>	<p>1 место</p>

Федотов С. А.	посвященные празднованию Дня Победы 9 мая среди учащихся ОУ Заиграевского района 2003 г.р. и младше (Нижние Тальцы, 4 мая 2021)	
Мунжукова О.А.	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия» 11.01.2021	Сертификат за участие: Булатова Яна 6 В Булыгина Яна 6 А Бурлакова Элина 2 Б Волкова Лариса 2 Б Гребенщикова Алина 6 В Данилова Любовь 5 Б Евдокимова Мария 9 Б Зубакина Елизавета 5 Б Кожевникова Александра 7В Маслова Даниэлла 2 Б Матвеева Ярослава 6 Б Недорезов Савелий 5 А Раздобреев Егор 9 Б Собашникова Алина 5 Б
Мунжукова О.А.	Всероссийская акция «Крылья Ангела» 23.12.2020	Сертификат победителя: Булыгина Яна 6 В Волкова Лариса 2 Б Евдокимова Мария 9 Б Кожевникова Александра 7В Федотов Роман 2 Федотова Виктория 3
Мунжукова О.А.	ТРЕТИЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО РИСУНКА "ЛЕС ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ" (итоги 01.06.2021)	Участники: Абидуева Валерия 7 А Кожевникова Александра 7В Маслова Даниэлла 2 Б Медведева Ксения 9 Б Раздобреев Егор 9 Б Манекина Дарья 6 Б

Федотов С.А. Шурыгин А.С.	Традиционный легкоатлетический пробег среди населения МО «Заиграевский район» (Заиграево, 1 мая 2021 г.)	Чикишева Дарья -3 место Кондратьев Степан-3 место Недорезов Савелий -2 место
Федотов С.А. Шурыгин А.С.	Районные соревнования по легкой атлетике среди учащихся ОУ Заиграевского района 2006-2008 г.р.	команда -1 место 1 место в смешанной эстафете 400*300, 200*100 Леляев Виктор-2 (место по метанию мяча 2006-2008 г.р.) Филипчик Данила-2 место (на дистанции в забеге 1000 метров) Мальцева Карина- 1 место (по прыжкам в длину с разбега) Мальцева Карина (1 место по метанию мяча) Леляев Виктор -3 место (на дистанции в забеге 300 метров)
Сафронов В.М.	Учебные пятидневные военно-полевые сборы по основам военной службы в УМЦ «Авангард» (31.05.-04.06.2021)	Наумов Владислав-2место в этапе «1 УУС-АК-74» Сафронов В.М. – грамота за активную гражданскую позицию и весомый вклад в военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения
Шурыгин А.С.	Районные соревнования по легкой атлетике среди учащихся ОУ Заиграевского района 2006 г.р. и младше. (Нижние Тальцы 05 июня 2021г.)	Леляев Виктор -3 место (на дистанции в забеге 300 метров) Мальцева Карина- 3 место (по прыжкам в длину) Леляев Виктор -2 место (на дистанции в забеге 1000 метров)
Мунжукова О.А.	Республиканская природоохранная акция «Защитим лес от пожаров».	Маслова Даниэлла - свидетельство участника (май 2021)

Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней за 2021-2022 учебный год .

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Всероссийский уровень			
3 Всероссийский конкурс детских рисунков «Лес глазами детей»		Медведева Ксения – 9 класс Маслова Даниэлла- 2 класс Кожевникова Александра-7 класс	Медведева Ксения – сертификат участника Маслова Даниэлла-сертификат участника Кожевникова Александра-сертификат участника
Всероссийский урок астрономии		2а класс	участие
Всероссийский конкурс «День народного единства: воспитываем патриотов» работа «В единстве сила!» (тутконкурс.рф)		Батеева Маргарита-5а класс	диплом за 2 место Батеева Маргарита
Участие в Мотивирующем цифровом уроке Свердловской киностудии «Забег. Стать чемпионом» (октябрь 2021) «Профессии будущего» (ноябрь 2021)		5б класс	сертификат участника
Всероссийский конкурс эссе «Право-это искусство добра и справедливости» (Иркутский институт (филиал Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России. Декабрь 2021))	номинация «За преступление - наказание» номинация «Мои прав, мои обязанности » номинация «Мои прав, мои обязанности »	Овчинников Артем -8в Кривошеева Анастасия 6б – Гантимурова Надежда - 6 б класс	Овчинников Артем 8в–сертификат участника Кривошеева Анастасия 6б – сертификат участника Гантимурова Надежда - сертификат участника
Региональный уровень			
РДШ. Акция «Россия звучит». (июнь 2021)		Каницкая Е.О.	В итоговом видео 10 регионов
Конкурс рисунков Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Я рисую ГТО» (октябрь 2021)		Сафронова Валерия-2а класс Пешков Андрей-2а класс Степанович Кристина-2а класс Поспелова Варвара-2а класс Варфоломеева Кристина-2а класс Попова Карина -1а	Сертификат участника Сафронова Валерия Пешков Андрей Степанович Кристина Поспелова Варвара Варфоломеева Кристина Попова Карина
Творческий конкурс по		Шурыгина	Шурыгина

охране труда(октябрь 2021)		Анастасия ба класс Матвеева Ярослава- 7 б класс	Анастасия – участие Матвеева Ярослава – участие
Республиканская патриотическая акция «Дети Бурятии - Граждане России» (9 октября 2021 УМЦ «Авангард»)		Корытова Алина-9 а класс Хасанова Лидия –9а класс	Корытова Алина Хасанова Лидия – сертификаты участников
Республиканский турнир по мини-футболу среди мужчин. В составе команды принимали участие учащиеся нашей школы. (Саган-Нур, 4 декабря)		Алексеев Иван-11 класс Коленых Данил-10 класс Леляев Виктор- 9б класс Зиновьев Василий- 9б класс Мордовской Кирилл- 10 класс	3 место
Республиканский этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2006-2007 г.р. (декабрь 2021)		сборная команда школы Овчиников Александр – 8б класс	1 место – команда Овчиников Александр – лучший защитник
Республиканский конкурс «Сохраним леса Бурятии» конкурс поделок «Альтернативная елка», номинация «Елочка-красавица» (декабрь 2021)		Поспелова Варвара – 2 класс	Поспелова Варвара 1 место
Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ учащихся, учителей технологии, изо и педагогов дополнительного образования, посвященной САГААЛГАНУ (БГУ, 21 февраля 2022 год)	номинация «Тестопластика »	Хасанова Александра -2 а класс Поспелова Варвара- 2 а класс, Варфоломеева Кристина- 2 а класс, Хасанова Александра – 2 а класс Волкова Лариса- 3 б класс , Маслова Даниэлла- 3б класс Волкова Лариса-3 б класс Селифонкина Карина -3 б класс Ляксина Ульяна –3 б	Хасанова Александра -3 место Поспелова Варвара, Варфоломеева Кристина, Хасанова Александра – сертификат участия Волкова Лариса, Маслова Даниэлла- сертификат участника Волкова Лариса-2 место в Маслова Даниэлла-3 место в номинации «Выжигание», 2 место в номинации

		<p>класс Маюрова Ирина 6а класс Спиридонова Елизавета-6 а класс Маюрова Виктория – 8 в класс Сертификат участника: Цыремпилова Арьяна- 2 а класс, Федорова Кристина- 2 а класс Цыремпилова Арьяна -2 а класс Дылыков Кирилл- 4 в класс</p>	<p>«Витраж» 1 место в номинации «Макетирование» Селифонкина Карина -1 место в номинации «Витраж» Ляксина Ульяна – сертификат участника, 1 место в номинации «Аппликация » Маюрова Ирина 6а класс -2 место в номинации «Оригинальная живопись », 2 место в номинации «Дизайн», сертификат участника Спиридонова Елизавета-1 место в номинации «Бисероплетение», сертификат участника Маюрова Виктория – сертификат участника Сертификат участника: Цыремпилова Арьяна, Федорова Кристина Цыремпилова Арьяна -3 место в номинации «Тестоластика » Дылыков Кирилл-1 место в номинации «Иллюстрация », сертификат участника</p>
РДШ Республиканский конкурс «Знаток праздника Сагаалган»	номинация «Блюдо на Сагаалган»	Маюрова Ирина - 6 а класс	Маюрова Ирина - 1 место
Муниципальный уровень			
Районные соревнования по спортивному		Чикишева Дарья-9 б класс	Команда -1 место по группе 2009-210 г.

ориентированию (Челутай 3 км , 23 сентября 2021)			р. Чикишева Дарья-3 место (по группе 2005-2006г.р.)
Районный осенний кросс среди школьников Заиграевского района (8 октября 2021)		Алексеев Иван-10 класс	Алексеев Иван – 2 место
Районные соревнования по мини-футболу среди учащихся общеобразовательных школ в зачет физкультурно-спортивных состязаний учеников Заиграевского района 2008-2009 г.р. по группе больших школ (9-10 декабря п. Онохой 2021)		Леляев Артем-6 а класс	Леляев Артем-лучший игрок 1 место- команда
Районные соревнования по мини-футболу среди учащихся общеобразовательных школ Заиграевского района 2004-2005 года рождения (п. Заиграево 19 января 2022)		сборная команда школы	команда -1 место
Районные соревнования по мини-футболу среди учащихся общеобразовательных школ Заиграевского района 2010-2011 года рождения (п. Онохой 21 января 2022)		команда -2 место Карбушев Илья – 6 а класс Алексеев Иван – 11 класс	команда -2 место Карбушев Илья - в номинации «Лучший нападающий» Алексеев Иван – в номинации «Лучший игрок »
Районный военно-патриотический слет Всероссийского движения «Юнармии» на базе воинской части в полевых условиях	номинация «Сборка АК-74» номинация «Перетягивание каната » номинация «Строевой смотр» номинация «Военно-спортивная эстафета»	Общекомандное -1 место Тютрин Вадим 10 класс Команда-1 место в номинации «Перетягивание каната » Команда в номинации «Строевой смотр» Команда -1 место в номинации «Военно-спортивная эстафета»	Общекомандное -1 место Тютрин Вадим 10 класс-1 место Команда-1 место Команда Команда -1 место
Районный конкурс детского творчества «Живи, Земля!» среди АМО «Заиграевский	номинация «Художественная обработка бумаги»	Шурыгина Татьяна-2 класс	Шурыгина Татьяна (2 класс) – 3 место

район» образовательных учреждений (П. Онохой , март 2022г.)	номинация «Живопись » номинация «Работа с тканью, кожей, мехом» номинация «Плетение»	Ишеева Анастасия- 6 а класс Сун-Цо-Жен Вероника- 8 класс Шурыгина Екатерина 6 а класс	Ишеева Анастасия (6 а класс) – 3 место Сун-Цо-Жен Вероника (8 класс)- 1 место Шурыгина Екатерина (6 а класс)- 3 место
Районные соревнования по волейболу среди учащихся образовательных учреждений Заиграевского района 2021-2022 учебного года , по группе больших школ (13 апреля 2022, п. Онохой)		Команда девушек - 1 место, команда юношей - 2 место Мальцева Карина-10 класс Кондратьев Степан- 11 класс	Команда девушек - 1 место, команда юношей - 2 место Мальцева Карина-лучший игрок. Кондратьев Степан-лучший нападающий
Районный творческий патриотический конкурс поздравительных открыток и дизайн-проектов логотипов «От потомков с благодарностью»	номинация «Поздравительные открытки » 1 группа 6-10 лет (приказ УО АМО «Заиграевский район » № 162 от 19.04.2022)	Маслова Даниэлла - 3б класс	Маслова Даниэлла 3б класс
Открытый традиционный пробег среди населения МО «Заиграевский район» в возрастной группе 2008-2009 г.р. (мальчики) (Заиграево, 1 мая 2022 г.)		Леляев Артем- 6 а класс	на дистанции 500 метров с результатом 1.42,86 Леляев Артем
Конкурс «Лучшая страница Российского Движения школьников в сети интернет» 6 районный слет РДШ в муниципальном образовании «Заиграевский район» (май 2022 г.)		Команда школы	Грамота 2 место

Повышение уровня выступления в творческих конкурсах, общешкольном ВПТ,
Рост числа желающих участвовать в соревнованиях, конкурсах; формирование воли к победе, активной жизненной позиции.
Осознанное позитивное поведение у подавляющего большинства учеников школы.
Активное взаимодействие семьи и школы.

Формирование стимулов развития личности.

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Награждаем победителей школьными грамотами и дипломами, учащихся – победителей конкурсов, слетов, олимпиад, соревнований и т.д. поздравляем на общешкольных линейках, а информацию вывешиваем на информационном стенде. В рамках школы подводится рейтинг активности класса, рейтинг участия в общешкольных делах. По итогам общешкольных коллективных творческих дел награждаются:

- «За активное участие в жизни класса»
- «За активное участие в жизни школы»
- «За активное участие в марафоне «Помогите детям собраться в школу»»
- «За активное участие в ярмарке-распродаже сельскохозяйственной продукции»
- «За активное участие в осеннем кроссе»
- «За лучший классный уголок»
- «За лучшую новогоднюю газету»
- «За лучшую новогоднюю игрушку»
- «За лучший букет»
- «Осенний бал» (по номинациям) и т.д.

Планируемые результаты по воспитанию и социализации обучающихся

Сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников.

Привлечение интереса к военной службе.

Сформированность гражданско-правовой компетентности школьников.

Приобретение опыта общественно полезной гражданской деятельности.

Развитие у молодежи потребности в изучении истории края и Отечества.

Активизация работы связанной с патриотическим воспитанием;

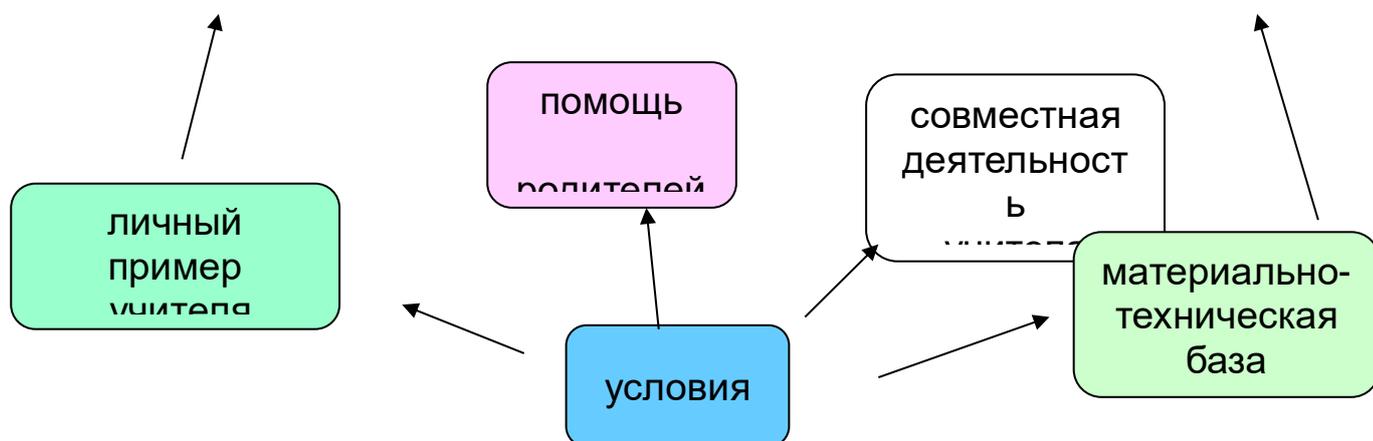
Вовлечение школьников в организацию патриотического воспитания;

комплексное решение проблем патриотического воспитания ассоциацией на местном и региональном уровня

Результат:

- ✓ система нравственных ценностей (личность, семья, коллектив, дружба);
- ✓ активное участие в жизни класса, лица, района; республики;
- ✓ повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей;

- ✓ позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
- ✓ проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.



Мониторинг воспитания и социализации обучающихся

- ❖ Методика А.Р.Лурии позволяет выявить общий уровень умственного развития;
- ❖ Методика А.В. Лазукина - диагностика самоактуализации личности;
- ❖ Методика по Айзенку – «Самооценка психических состояний»;
- ❖ Методика Т.Элерса – «Диагностика личности на мотивацию к успеху»;
- ❖ Методика М.Рокина – «Ценностные ориентации»;
- ❖ Тест В.А. Розановой – «Формирование положительной групповой мотивации».

Достижения планируемых результатов

Уровень	Планируемые результаты по воспитанию и социализации обучающихся
Результаты первого уровня – приобретение учащимися социально-значимых знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ патриотизме и гражданственности; ✓ толерантности и миротворческой деятельности человека; ✓ нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве; ✓ самореализации и самоконтроле ✓ природосохранности и правилах экологического образа жизни;
Результаты второго уровня – развитие социально-значимых знаний учащимися	<p>ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ к своему Отечеству, к своей малой родине; ✓ к природе и природным богатствам; ✓ к миру, согласию, сотрудничеству; ✓ школьников к знаниям, самообразованию; ✓ к своему «Я», собственному внутреннему миру; ✓ к людям другой национальности, вере, негативное отношение к шовинизму, расизму;
Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально-значимых действий	<p>Опыт: действий, направленных на пользу своему Отечеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ природоохранных действий; ✓ культурного поведения, защиты и восстановления культурного наследия человечества; ✓ миротворческих действий; ✓ участия в трудовых делах, производственной практике; ✓ приобретения новых знаний, научных исследований;

✓ заботы о других людях,
благотворительность, волонтерство;
✓ самопознания, самооценки,
самореализации

Личность

Социокультурная

Этническая

Социальная

Гражданская

Гуманная

Коммуникативная

Критерии оценивания результатов

Критерии оценивания результатов программы включает в себя следующие показатели:

Широта охвата объектов воспитания;

Целенаправленность;

Системность;

Содержательность;

Инновации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ГОДОВОЙ КРУГ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ, КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>1). Праздник 1 сентября - "День знаний". 2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Что такое терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма. <u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u> Памятки: 1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета 2. Правила поведения при захвате в заложники 3). 8.09- Международный день распространения грамотности 4). 25-29 - Неделя безопасности Конкурс рисунков «Правила ПДД». Акция «Внимание, водитель!» «Посвящение в пешеходы первоклассников» 5). День здоровья. Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона 6) Ярмарка сельскохозяйственной продукции -2022</p>	<p>1 классы</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Зам. дир. по ВР Учитель ОБЖ Классные Руководители Отряд «ЮИД» Учитель физкультуры</p>

7) День финансовой грамотности 8) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села			Совет Старшекласников Зам.по ВР
1) 4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 2) 5 октября - Международный день учителя. 3) 15.10-Всемирный день математики 4) 25.10 - Международный день школьных библиотек. (Выставки, посещение библиотек с. Новая Брянь)	1 классы	Октябрь	Классные руководители Зам. по ВР Шк. библиотекарь
1) 4.10. - День народного единства. 2) Акция «Синичкин день». 2) 16.11- Международный день Толерантности 2) 26 - День Матери в России 3) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков	1 классы	Ноябрь	Учитель истории Зам. по ВР Классные руководители
1) 1.12. – Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни». 2) 3.12. - Международный день инвалида. (Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ) 3) 3.12 - День неизвестного солдата 4) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов) 5) 12.12. – День Конституции РФ 6) «Путешествие в мир сказки» (1 кл.) Открытие Мастерской Деда Мороза «Мастерская фантазий» Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.	1 классы	Декабрь	Зам. дир.по ВР Шк. педагог-психолог Зам. дир. по ВР Кл. руководители Учитель информатики Учитель истории Зам. дир. по ВР Кл. руководители
1) Праздник «Встреча Белого месяца» 2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного	1 классы	Январь	Кл. руководители Зам. по ВР Родители

освобождения Ленинграда от блокады			
<p>1) 8 - День российской науки.</p> <p>2) Международный день родного языка</p> <p>3) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы».</p>	1 классы	Февраль	<p>Зам. дир. по ВР и УВР</p> <p>Учителя русского языка</p> <p>Кл. руководители</p>
<p>1) 1.03 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</p> <p>2) 8 - Международный женский день. Классные утренники .</p> <p>3) Неделя математики</p> <p>4) 18.03.- День воссоединения Крыма и России.</p> <p>5) Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение детской, сельской библиотек с.Новая Брянь. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.</p> <p>6) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</p>	1 классы	Март	<p>Учитель ОБЖ</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Учитель истории</p> <p>Шк. библиотекарь</p> <p>Учитель музыки</p>
<p>1) 12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>2) 7.04 - Всероссийский день Здоровья Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье» Легкоатлетическая эстафета.</p> <p>3) 21.04.-День местного самоуправления</p> <p>4) 14.04 - Фестиваль - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия</p> <p>5) 30.04 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (День пожарной охраны). Тематический классный час.</p> <p>6) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села</p>	1 классы	Апрель	<p>Учитель физики</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Зам. дир. по ВР</p>

1) 9 мая – День Победы Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск» 2) Международный день семьи 3) 24 – День славянской письменности и культуры 4) «Последний звонок»	1 классы	Май	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка За. дир. по ВР Кл. руководители
1) Работа ЛДП «Радуга» 2) 12 июня - День России	1 классы	июнь	Кл. руководители Начальник ЛДП

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ГОДОВОЙ КРУГ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ, КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
2-4 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1). Праздник 1 - "День знаний". 2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Терроризм – угроза обществу» «Терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма. «Последний звонок Беслана» <u>Просмотр видеороликов</u>	2-4 классы	сентябрь	Зам. дир. по ВР Учитель ОБЖ

<p>«Терроризм и безопасность человека» <u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u> Памятки: 1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета 2. Правила поведения при захвате в заложники 3). Международный день распространения грамотности 4). Неделя безопасности Конкурс газет «Правила ПДД». Акция «Внимание водитель» 5). День здоровья. Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона 6) Ярмарка сельскохозяйственной продукции -2022 7) День финансовой грамотности 8) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села</p>			<p>Классные Руководители Отряд «ЮИД» Учитель физкультуры Совет Старшекласников Зам.по ВР</p>
<p>1) «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям 2) 4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации 3) 5 октября - Международный день учителя. Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества» 4) Всемирный день математики 5) 25.10 - Международный день школьных библиотек. (Выставки, посещение библиотек с. Новая Брянь) 6) День самоуправления «Сейчас наша вахта у школьной доски».</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители Зам.по ВР Шк.библиотекарь Совет Старшекласников Отряд «ЮИД»</p>
<p>1) 4.10. - День народного единства. 2) Акция «Синичкин день». 2) 16.11- Международный день Толерантности 2) 26 - День Матери в России 3) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков – 4) Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Учитель истории Зам.по ВР Классные руководители Зам.по ВР</p>

<p>1) 1.12. – Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни».</p> <p>2) 3.12. - Международный день инвалида.(Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ)</p> <p>3) 3.12 - День неизвестного солдата</p> <p>4) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов)</p> <p>5) 12.12. – День Конституции РФ</p> <p>6) «Путешествие в мир сказки» (1-4 кл.)</p> <p>Открытие Мастерской Деда Мороза «Мастерская фантазий» Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам.дир.по ВР Шк.педагог-психолог</p> <p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Кл.руководители Учитель информатики</p> <p>Учитель истории</p> <p>Зам.дир.по ВР Кл.руководители</p>
<p>1) Праздник «Встреча Белого месяца»</p> <p>2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл.руководители Зам.по ВР Родители</p>
<p>1) 8 - День российской науки.</p> <p>2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>3) Международный день родного языка</p> <p>4) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы».</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>Февраль</p>	<p>Рук.ОБЖ Зам. дир. по ВР</p> <p>Учителя русского языка</p> <p>Учитель физкультуры</p>
<p>1)1.03 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Зам.дир.по ВР</p>

<p>2) 1.03 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</p> <p>3) 8 - Международный женский день. Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.</p> <p>4) Неделя математики</p> <p>5) 18.03.- День воссоединения Крыма и России.</p> <p>6) Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение детской, сельской библиотек с.Новая Брянь. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.</p> <p>7) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</p>			<p>Зам.дир.по ВР Кл.руководители</p> <p>Учитель истории</p> <p>Шк.библиотекарь</p> <p>Учитель музыки</p>
<p>1) 12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>2) Всероссийский день Здоровья Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье» Легкоатлетическая эстафета.</p> <p>3) 21.04.-День местного самоуправления</p> <p>4) 14.04 - Фестиваль - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия</p> <p>5) 30.04 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (День пожарной охраны). Тематический классный час.</p> <p>6) «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям</p> <p>7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики Учитель физкультуры</p> <p>Зам.дир.п ВР Зам.дир.по ВР Кл.руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Зам.дир.по ВР</p>

<p>1) 9 мая – День Победы Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск»</p> <p>2) Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>3) Международный день семьи</p> <p>4) 24 – День славянской письменности и культуры</p> <p>5) «Последний звонок»</p>	2-4 классы	Май	Зам.дир.по ВР Учителя русского языка За. дир.по ВР Кл. руководители
<p>3) Работа ЛДП «Радуга»</p> <p>4) 12 июня - День России</p>	2-4 классы	июнь	Учителя Начальник ЛДП

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ГОДОВОЙ КРУГ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ, КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ)**

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

5 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>1). Праздник 1 сентября "День знаний». Урок науки и технологий Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p>	5 классы	сентябрь	Зам. дир. по ВР Учитель ОБЖ
<p>2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом.</p>			Классные

<p>1) 4.10. - День народного единства. Лейка, посвященная Дню народного единства «Что значит быть патриотом своей Родины?»</p> <p>2) 16.11- Международный день Толерантности</p> <p>4) 26.11 - День Матери в России</p> <p>5) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков</p> <p>6) Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям</p>	<p>5 классы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Учитель истории</p> <p>Зам. по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам. по ВР</p>
<p>1) 1.12. - Всемирный день борьбы со СПИДом. Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни». Просмотр видеороликов, встреча с врачом-наркологом.</p> <p>2) 3.12. - Международный день инвалида.</p> <p>(Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ)</p> <p>3) 3.12 - День неизвестного солдата</p> <p>4) День информатики в России</p> <p>5) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов)</p> <p>6) 12.12. – День Конституции РФ</p> <p>7) Бал-маскарад «Новогоднее представление» (5 кл.) Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.</p>	<p>5 классы</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Шк. педагог-психолог</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Учитель истории</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Кл. руководители</p>
<p>1) Праздник «Встреча Белого месяца»</p> <p>2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады</p>	<p>5 классы</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Зам.по ВР</p> <p>Родители</p>
<p>1) 8 - День российской науки.</p> <p>2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p>	<p>5 классы</p>	<p>Февраль</p>	<p>Рук. ОБЖ</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Учителя родного</p>

<p>3) Международный день родного языка</p> <p>4) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы». Классные утренники .</p>			<p>языка Учитель физкультуры</p>
<p>1)1.03 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»</p> <p>2) 1.03 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</p> <p>3) 8 - Международный женский день. Классные утренники .</p> <p>4) Неделя математики</p> <p>5) 18.03.- День воссоединения Крыма и России.</p> <p>6) Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение детской, сельской библиотек с.Новая Брянь. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.</p> <p>7) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p>	<p>5 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Зам. дир. по ВР Кл. руководители</p> <p>Учитель истории</p> <p>Шк. библиотекарь</p> <p>Учитель музыки</p>
<p>1) 12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>2) - Всероссийский день Здоровья Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье» Легкоатлетическая эстафета.</p> <p>3) 21.04.-День местного самоуправления</p> <p>4) 14.04 - Фестиваль - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия</p> <p>5) 30.04 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (День пожарной охраны). Тематический классный час.</p> <p>6) «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям</p> <p>7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села</p>	<p>5 классы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики Учитель физкультуры</p> <p>Зам. дир.по ВР Зам. дир. по ВР Кл. руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Зам. дир. по ВР</p>

1) 9 мая – День Победы Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск» 2) Международный день семьи 3) 24 – День славянской письменности и культуры	5 классы	Май	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка За. дир. по ВР Кл. руководители
1) Работа ЛДП «Радуга» 2) 12 июня - День России	5 классы	июнь	Учителя Начальник ЛДП

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ГОДОВОЙ КРУГ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ, КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ)**

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

6-9 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1). Праздник 1 сентября "День знаний». Урок науки и технологий Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	6-9 классы	сентябрь	Зам. дир. по ВР Учитель ОБЖ
2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы . «Терроризм – угроза обществу» «Терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма.			Классные Руководители

<p>«Последний звонок Беслана» <u>Просмотр видеороликов</u> «Терроризм и безопасность человека» <u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u> Памятки: 1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета 2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет». 3. Правила поведения при захвате в заложники 3). Международный день распространения грамотности 4). Неделя безопасности Конкурс газет «Правила ПДД». Акция «Внимание, водитель!» 5). День здоровья. Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона 6) Ярмарка сельскохозяйственной продукции -2022 7) День финансовой грамотности 8) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села</p>			<p>Отряд «ЮИД» Учитель физкультуры Совет Старшекласников Зам.по ВР</p>
<p>1) «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям 2) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации 3) 5 октября - Международный день учителя. Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества» 4) Всемирный день математики 5) 25.10 - Международный день школьных библиотек. (Выставки, посещение библиотек с. Новая Брянь) 6) День самоуправления «Сейчас наша вахта у школьной доски». 7) Районный конкурс «Безопасное колесо - 2022»</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители Зам.по ВР Шк.библиотекарь Совет Старшекласников Отряд «ЮИД»</p>
<p>1) 4.10. - День народного единства. Линейка, посвященная Дню народного единства «Что значит быть патриотом своей Родины?» 2) Международный день Толерантности</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Учитель истории Зам.по ВР</p>

<p>3) День Матери в России</p> <p>4) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков</p> <p>5) Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям</p>			<p>Классные руководители</p> <p>Зам.по ВР</p>
<p>1) 1.12. - Всемирный день борьбы со СПИДом. Круглый стол для старшеклассников «Мы выбираем здоровый образ жизни». Просмотр видеороликов, встреча с врачом-наркологом.</p> <p>2) 3.12. - Международный день инвалида.(Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ)</p> <p>3) День неизвестного солдата</p> <p>4) День информатики в России</p> <p>5) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов)</p> <p>6) 12.12. – День Конституции РФ</p> <p>7) Рождественский фестиваль (8-11 кл.) Бал-маскарад «Новогоднее представление» (5-7 кл.) Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам.дир.по ВР Шк.педагог-психолог</p> <p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Кл.руководители Учитель информатики</p> <p>Учитель истории</p> <p>Зам.дир.по ВР Кл.руководители</p>
<p>1) Праздник «Встреча Белого месяца»</p> <p>2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл.руководители Зам.по ВР Родители</p>
<p>1) 8 - День российской науки.</p> <p>2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Школьный этап и районный ВПТ памяти воинов – земляков, погибших при исполнении воинского долга Николая Русина и Сергея Тютрина</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>Февраль</p>	<p>Рук.ОБЖ</p> <p>Зам. дир. по ВР</p>

<p>3) Международный день родного языка</p> <p>4) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы». Спартакиада по баскетболу и мини-футболу. 8-9 кл.</p>			<p>Учителя родного языка</p> <p>Учитель физкультуры</p>
<p>1)1.03 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»</p> <p>2) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</p> <p>3) 8 - Международный женский день. Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.</p> <p>4) Неделя математики</p> <p>5) 18.03.- День воссоединения Крыма и России.</p> <p>6) Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение детской, сельской библиотек с.Новая Брянь. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.</p> <p>7) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Зам.дир.по ВР Кл.руководители</p> <p>Учитель истории</p> <p>Шк.библиотекарь</p> <p>Учитель музыки</p>
<p>1) 12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>2) 7.04 - Всероссийский день Здоровья Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье» Легкоатлетическая эстафета.</p> <p>3) 21.04.-День местного самоуправления</p> <p>4) 14.04 - Фестиваль - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия</p> <p>5) 30.04 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (День пожарной охраны). Тематический классный час.</p> <p>6) «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям</p> <p>7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Зам.дир.п ВР Зам.дир.по ВР Кл.руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Кл.руководители</p>

села			Зам.дир.по ВР
1) 9 мая – День Победы Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск» 2) Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. 3) Международный день семьи 4) 24 – День славянской письменности и культуры 5) Турслет-2022г. 6) «Последний звонок» 9-ых	6-9 классы	Май	Зам.дир.по ВР Зам.дир.по ВР Учителя русского языка Учитель физкультуры За. дир.по ВР Кл. руководители
5) Работа ЛДП «Радуга» 6) 12 июня - День России	6-8 классы	июнь	Учителя Начальник ЛДП

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ГОДОВОЙ КРУГ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ, КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ)**

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1). Праздник 1 - "День знаний».	10-11		Зам. дир. по ВР

<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p> <p>2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p><u>Уроки ОБЖ</u></p> <p>«Терроризм – угроза обществу»</p> <p>«Терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма.</p> <p>«Последний звонок Беслана»</p> <p><u>Просмотр видеороликов</u></p> <p>«Терроризм и безопасность человека»</p> <p><u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u></p> <p>Памятки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета 2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет». 3. Правила поведения при захвате в заложники <p>3). Международный день распространения грамотности</p> <p>4). Неделя безопасности</p> <p>Конкурс газет «Правила ПДД».</p> <p>Акция «Внимание, водитель!»</p> <p>5). День здоровья. Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона</p> <p>6) Ярмарка сельскохозяйственной продукции -2022</p> <p>7) День финансовой грамотности</p> <p>8) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села</p>	<p>КЛАССЫ</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Учитель ОБЖ</p> <p>Классные Руководители</p> <p>Отряд «ЮИД»</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Совет Старшекласников Зам.по ВР</p>
<p>1) «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям</p> <p>2) 4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</p> <p>3) 5 октября - Международный день учителя.</p> <p>Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества» - Игра-квест для учителей.</p>	<p>10-11 КЛАС СЫ</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители Зам.по ВР</p>

<p>4) Всемирный день математики</p> <p>5) Международный день Толерантности</p> <p>6) 25.10 - Международный день школьных библиотек. (Выставки, посещение библиотек с. Новая Брянь)</p> <p>7) День самоуправления «Сейчас наша вахта у школьной доски».</p>			<p>Шк.библиотекарь Совет Старшеклассников Отряд «ЮИД»</p>
<p>1) 4.10. - День народного единства. Лейка, посвященная Дню народного единства «Что значит быть патриотом своей Родины?»</p> <p>2) 16.11- Международный день Толерантности</p> <p>3) 26 - День Матери в России</p> <p>4) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков</p> <p>5) Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям</p>	<p>10-11 КЛАС СЫ</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Учитель истории</p> <p>Зам.по ВР Классные руководители</p> <p>Зам.по ВР</p>
<p>1) 1.12. - Всемирный день борьбы со СПИДом. Круглый стол для старшеклассников «Мы выбираем здоровый образ жизни». Просмотр видеороликов, встреча с врачом-наркологом.</p> <p>2) 3.12. - Международный день инвалида.(Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ)</p> <p>3) 3.12 - День неизвестного солдата</p> <p>4) 3-9 - День информатики в России</p> <p>5) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов)</p> <p>6) 12.12. – День Конституции РФ</p> <p>7) Рождественский фестиваль (10-11 кл.) Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.</p>	<p>10-11 КЛАС СЫ</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам.дир.по ВР Шк.педагог-психолог</p> <p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Кл.руководители Учитель информатики</p> <p>Учитель истории</p> <p>Зам.дир.по ВР Кл.руководители</p>
<p>1) Праздник «Встреча Белого месяца»</p> <p>2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады</p>	<p>10-11 КЛАС СЫ</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл.руководители Зам.по ВР Родители</p>

<p>1) 8 - День российской науки.</p> <p>2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Школьный этап и районный ВПТ памяти воинов – земляков, погибших при исполнении воинского долга Николая Русина и Сергея Тютрина</p> <p>3) Международный день родного языка</p> <p>4) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы». Спартакиада по баскетболу и мини-футболу. 10-11кл.</p>	<p>10-11 КЛАС СЫ</p>	<p>Февраль</p>	<p>Рук.ОБЖ</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Учителя родного языка</p> <p>Учитель физкультуры</p>
<p>1)1.03 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»</p> <p>2) 1.03 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</p> <p>3) 8 - Международный женский день. Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.</p> <p>4) Неделя математики</p> <p>5) 18.03.- День воссоединения Крыма и России.</p> <p>6) Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение детской, сельской библиотек с.Новая Брянь. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.</p> <p>7) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</p>	<p>10-11 КЛАС СЫ</p>	<p>Март</p>	<p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Зам.дир.по ВР Кл.руководители</p> <p>Учитель истории</p> <p>Шк.библиотекарь</p> <p>Учитель музыки</p>
<p>1) 12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>2) 7.04 - Всероссийский день Здоровья Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье» Легкоатлетическая эстафета.</p> <p>3) 21.04.-День местного самоуправления</p>	<p>10-11 КЛАС СЫ</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики Учитель физкультуры</p> <p>Зам.дир.п ВР</p>

<p>4) 14.04 - Фестиваль - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>5) 30.04 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (День пожарной охраны). Тематический классный час.</p> <p>6) «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям</p> <p>7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села</p>			<p>Зам.дир.по ВР Кл.руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Зам.дир.по ВР</p>
<p>1) 9 мая – День Победы Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск»</p> <p>2) Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>3) Международный день семьи</p> <p>4) 24 – День славянской письменности и культуры</p> <p>5) Турслет-2022г.</p> <p>6) «Последний звонок» 11-ых кл.</p>		<p>Май</p>	<p>Зам.дир.по ВР Зам.дир.по ВР</p> <p>Учителя русского языка Учитель физкультуры</p> <p>За. дир.по ВР Кл. руководители</p>

Управление воспитательным процессом

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Совещание при директоре.</p> <p>Подготовка школы к началу учебного года, подготовка к педсовету, подготовка к торжественной линейке и празднику, посвященному Дню Знаний.</p>	<p>11</p>	<p>Август</p>	<p>Зам. дир. по ВР</p>
<p>Проведение классного часа «День знаний»</p> <p>Индивид. Консультации «Введение в должность классного руководителя»</p>	<p>1-11</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Кл. руководители Зам. дир. по ВР</p>
<p>Проверка пакета документов кл. рук.</p>	<p>5-6</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Зам. дир. по ВР</p>

Контроль внеклассных мероприятий 5-6кл.			
Индивидуальная помощь: «Классный руководитель и воспитательная система класса» Контроль внеклассных мероприятий 7-9кл. Методическая помощь Кл. руководителям.	7-8	Ноябрь	Руководитель МО кл. руководителей .
Индивидуальная работа: «Особенности взаимодействия учителя и классного руководителя с родителями учащихся» Контроль внеклассных мероприятий 10-11кл.	8,9,10	Декабрь	Шк. педагог-психолог Администрация
Совещание при директоре «Содержание исследования эффективности воспитательной системы школы».	5-11	Январь	Руководитель МО кл. руководителей .
Совещание при директоре «Результаты контроля по дополнительному образованию»	1-11	Февраль	Зам. дир. по ВР
Подготовка документов и материалов для участия в республиканских, всероссийских конкурсах педагогических достижений.	1-11	Март	Зам. дир. по ВР
Совещание при завуче «Методика анализа жизнедеятельности классного коллектива»	10	Апрель	Рук. МО кл. рук.
Совещание при директоре «Анализ работы МО классных руководителей»	1-11	Май	Зам. дир. по ВР
Отчет по воспитательной работе за 2022-2023 учебный год на Педагогическом совете школы	1-11	Июнь	Зам. дир. по ВР