

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования АМО «Заиграевский район»
МБОУ «Новобрянская СОШ»
61325, Республика Бурятия, Заиграевский район, село Новая Брянь, Пирогова, 20
83013653597, novbrsosh@yandex.ru

«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ «Новобрянская СОШ» Протокол № 8 от 28.08.2024г.	«УТВЕРЖДЕНО» И.О. директора МБОУ «Новобрянская СОШ» Т.В. Тихонова Приказ № 201 от 02.09.2024г.
«СОГЛАСОВАНО» на заседании Органа ученического самоуправления - Советом старшеклассников МБОУ «Новобрянская СОШ» Протокол № 1 от 02.09.2024г.	«СОГЛАСОВАНО» на заседании Управляющего совета школы Протокол № 11 от 28.08.24

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024 – 2025 учебный год

Разработчик: Карпук Юлия Владимировна,
заместитель директора по ВР

С. Новая Брянь
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	49

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Новобрянская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования в МБОУ «Новобрянская СОШ».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ «Новобрянская СОШ».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Новобрянская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Новобрянская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Новобрянская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Новобрянская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Новобрянская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Новобрянская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Новобрянская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Новобрянская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки

их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Новобрянская СОШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ «Новобрянская СОШ» находится в селе Новая Брянь, где имеются Дом культуры, центр детского чтения, бассейн «дельфин». Организовано сотрудничество с МАУ ДО «Заиграевская ДЮСШ» (секция футбола, борьбы, волейбола) и МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» (студия «Муза» и рисование).

Основные характеристики уклада школы:

Численность обучающихся на 2 сентября 2024 года составляет 596 человек, численность педагогического коллектива – 62 человека, из них администрация - 4 человека, учителя - 30 человек, советник директора - 1 человек, социальный педагог - 1 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение организовано в 1 смену.

В школе есть квалифицированный педагог-психолог, который организует и координирует работу с семьями СОП, с детьми состоящими на

различных видах учёта.

В школе функционируют отряд ЮИД, детское объединение «Юнармия», Дружина юных пожарных, детская волонтерская организация «Добро». Работает школьное ученическое самоуправление.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Каждый учитель прекрасно понимает, какие цели и задачи стоят перед ним. Мы должны подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, для чего нужно не только давать отличные знания, но и мотивировать детей к постоянному поиску нового, интересного, к необходимости самообразования.

Сегодня приоритетным направлением в работе с детьми является патриотическое воспитание: воспитать настоящих патриотов Родины, знающих историю своей страны, сохраняющих традиции своего народа, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких и родных людях.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Социальное партнерство»

ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

Модуль «РДШ. Детские общественные объединения»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Школьные и социальные медиамедиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Безопасное детство. Правовое воспитание»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Новобрянская СОШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:
 - благотворительной (акции «Поможем детям собраться в школу», «Подарок ближнему», «Белая ленточка», «Подарок ветерану», «Подарок солдату», и т.п.);
 - экологической (акции «Посади дерево», «Аллея выпускника», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» и т.п.);
 - патриотической (участие в конкурсах и акциях («Окна Победы», «Окна России», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Подарок ветерану» и др.), приуроченных памятным и юбилейным датам);
 - трудовой направленности (трудовые десанты, уборки территорий «Убираем святые места»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, Заиграевского района («Встреча с писателем», «Встреча с ветераном», «День правовой помощи», лекционные занятия с общественным деятелями, экскурсии в православные храмы и т.п.).
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (осенняя тематическая ярмарка «Дары осени», День здоровья и т.п.).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные и многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (экскурсии, походы и т.п.).
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Неделя выпускника»).
- церемонии награждения (по итогам года, на общешкольной линейке, празднике Последнего звонка) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный парламент (актив самоуправления), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Школьного парламента (актив самоуправления).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проведение классных часов:

Каждый понедельник – «Разговоры о важном»;

1 неделя – классные часы, направленные на патриотическое воспитание;

2 неделя – классные часы, направленные на ЗОЖ, изучение ПДД, ППБ, ГО и ЧС;

3 неделя – классные часы, направленные на формирование межличностных отношений, сплочение коллектива;

4 неделя – классные часы, направленные на развитие личностного потенциала учащихся, работа с педагогом-психологом.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («День именинника», «День рождения класса», «Классные встречи», «В единстве сила» и т.д.), регулярные внутриклассные беседы («Кодекс ученика», «Твои права и обязанности», «Правила класса» и т.д.).

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Профилактика негативных явлений у детей и подростков», «Творческий отчёт класса», «Поговорим о воспитании подростка», «Безопасность детства»

и др.);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День матери», «День пожилого человека», «День отца», «Моя родословная» и др).

Модуль

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбора учащихся и

школы. Внеурочная кружковая деятельность организовывается в большей степени в счёт внеаудиторной занятости педагогов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социально-значимая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная, туристическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках единой методической темы школы: «Повышение качества образования с использованием инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения» предполагает следующее:

- Активизация познавательной деятельности учащихся, использование технологий, направленных на самостоятельную работу учащихся; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации;
- Использование на уроках системно-деятельностного подхода, обязательным этапом которого является рефлексия деятельности, через рефлексию побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через использование на уроках технологий критического мышления, проблемного обучения. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Использование игровых технологий на уроках, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Использование коммуникативных технологий на уроках предполагает организацию работы учащихся в группах и парах, способствуют организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- Проектное обучение, частично-поисковый методы на уроках способствуют поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Новобрянская» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне НОО:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведениеи анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне ООО и СОО:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-11 классы) ;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые

¹ Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Механизмы взаимодействия:

- Проектная и исследовательская деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые мероприятия (акции, конкурсы, фестивали и др.);
- Совместные профилактические мероприятия.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Самым значимым партнером являются родители - активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет, Попечительский совет, родительские комитеты, родительский контроль за питанием. Родители включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, Программу воспитания, являются непосредственными организаторами и участниками конкурсов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, Дня здоровья и осенней ярмарки.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация учащихся.

Модуль «РДШ. Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в

детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Цель волонтерской деятельности: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром,

- во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение;
- во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования))
- в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. риятия.

5. Фотоконкурсы

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой

природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, страницы школы в соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую

группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,

интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например,

высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Безопасное детство. Правовое воспитание»

Модуль направлен на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях во время трудовой и учебной деятельности, что является главным условием сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля включает в себя развитие практических и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования установок на ЗОЖ, желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Профилактика ДДТТ, травматизма на железной дороге. Обучение навыкам безопасного поведения (инструктажи по ТБ, ОТ), обучение правилам электробезопасности, пожарной безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, предупреждение социально-психологической дезадаптации, возникающей

под влиянием острых психотравмирующих ситуаций (профилактика суицидального поведения);

- Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в образовательном учреждении;
- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов (формирование толерантного сознания, противодействие экстремизму);
- Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Заседание Совета профилактики;
- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Мероприятия по данному модулю планируются отдельно. Структура планов различна.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив составляет:

администрация - 4 человека;

учителей – 30 человек;

Советник директора по воспитанию - 1 человек;

Социальный педагог - 1 человек.

Имеют стаж работы:

До 3 лет - 1 человек, от 3 до 5 лет - 4 человека, от 5 до 10 лет - 7 человек, от 10 до 15 лет – 3 человека, от 15 до 20 – 3 человека, 20 и более - 14 человек;

Высшее образование - 31 педагог ; 3 – среднее специальное (педагогическое).

Категорийный состав:

Высшая категория – 9 человек

Первая категория – 12 человек

Соответствие занимаемой должности – 7 человек

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается на один учебный год, утверждается приказом директора школы. На уровне школы в течение года могут быть приняты, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, в нормативные документы (Положения). В воспитательной деятельности педагоги школы используют методические рекомендации по обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,

из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 5 детей-инвалидов. Это учащиеся 1б, 4в, 7б, 7б, 9б классов. 1 ребёнок с ОВЗ.

Родители, имеющие на воспитании детей – инвалидов информируются о правах и льготах, об учреждениях, работающих с детьми – инвалидами, о предоставляемых ими услугах. Согласно методическим рекомендациям по организации питания детям-инвалидам и детям с ОВЗ предоставляется бесплатное питание (горячий завтрак).

В планирование деятельности школы включаются мероприятия по обеспечению реализации прав детей-инвалидов на образование. В рамках Международного Дня инвалидов организуются спортивные мероприятия, акции, беседы с учащимися, классные часы, а также родительские собрания на тему «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе».

Классные руководители активно вовлекают детей - инвалидов в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива. Ребята выполняют общественные поручения, участвуют в школьных, районных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, выставках декоративно-прикладного творчества, в общешкольных культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

1. В школе работает Психолого-педагогический консилиум. Индивидуальную работу с детьми – инвалидами, с детьми с ОВЗ проводят педагог-психолог и педагог-логопед. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности, включает упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитие общей осведомленности, упражнения на развитие мелкой моторики, формирование графических навыков, а также совершенствование языкового анализа и синтеза.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность на уроках.
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы.
3. Научно-исследовательская деятельность.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Победители награждаются школьными грамотами и дипломами. Учащиеся – победители конкурсов, слетов, олимпиад, соревнований т.п. приглашаются на общешкольные линейки, где в торжественной обстановке проходит награждение. Информация о победителях размещается на страничке школе в социальной сети ВКонтакте.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их*

состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Оценка качества воспитательной работы

Кол-во детей	
На начало года	643
На конец года	613
Дети из многодетных семей	168
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	269
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	детей-инвалидов-5 3 «В» *** 6 «Б» *** 6 «Б» *** 8 «Б» *** 11 кл ***
Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	Всего: 19 учащихся 1. ***1 б класс 2. ***2б класс 3. ***3 в класс 4. ***3 в класс 5. *** 3 в класс 6. ***4 а класс

	7. ***4 в класс 8. ***5 а класс 9. ***6 а класс 10. ***7 а класс 11. ***7 а класс 12. ***7 б класс 13. ***7 б класс 14. ***8 б класс 15. ***8 б класс 16. ***9 а класс 17. ***9 а класс 18. ***9 б класс 19. ***10 а класс
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	ОВЗ -1 7 «б» ***
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	5

Аналитическая справка.

1. Аналитическая справка.

Основные особенности учебно-воспитательного процесса в школе.

Один из важнейших ресурсов для повышения качества образовательных услуг – это потенциал образовательного учреждения в целом и учителей в отдельности.

Мы живем в селе, поэтому школа имеет свои специфические особенности деятельности, ее осуществления и управления. Школа на селе – это особое полифункциональное учреждение. Она выполняет не только традиционные образовательные, но и культурно-просветительские, культурно-образовательные и социально-педагогические функции.

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и

образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Резкие экономические изменения в Бурятии привели к тому, что значительная часть населения в сельской местности оказалась за чертой бедности.

В селе Новая Брянь было разрушено градообразующее предприятие «Новобрянский головной завод», который поставлял свою продукцию в 14 стран, это повлекло за собой отток высококвалифицированных специалистов, инженерного корпуса, работавших на заводе. Уезжавшее население бросало свои благоустроенные приватизированные квартиры, в результате чего в поселке возник поселок из разбитых пятиэтажных квартир (сейчас это 9 разбитых и 5 полуразбитых пятиэтажек), разбитых цехов завода. Цена благоустроенного жилья упала до минимальных цен, как следствие появились «черные риэлторы, занимавшиеся переселением неблагополучных семей из города Улан-Удэ, в семьях которых дети годами не обучались в школах, имели опыт употребления наркотических веществ и токсикомании, все это стремительно проникло в подростковую и молодежную среду поселка». Увеличилось число неблагополучных семей, неполных семей, произошел рост количества состоящих на всех видах учета. Кроме прочего у поселка появился статус «социального», чтобы дать работу населению, в Новую Брянь перевели республиканскую психиатрическую больницу, имеющую отделение, подконтрольное системе МВД, республиканский дом ветеранов. В поселке уже был реабилитационный центр и коррекционная школа-интернат. В поселке стремительно начало увеличиваться количество ВИЧ-инфицированных, больных туберкулезом. Таким образом расположение школы повлияло на формирование контингента учащихся, в соответствии с этим формировались важные принципы в работе и традиции на сегодняшний день высок процент слабозащищенных детей - это дети-сироты и инвалиды, дети из неполных семей, многодетных, остро нуждающихся;

родители в таких семьях не обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не готовят детей к учебной деятельности, многие из этих детей переживают различного рода насилие со стороны родителей и опекунов; нередко это приводит к тому, что дети часто бывают голодные, не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными; не имея опыта регламентированной жизни, без поддержки семьи, они довольно быстро оказываются неуспешными, начинают пропускать занятия, после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице, их проблемы, даже острые зачастую не попадают в поле зрения взрослых; все это способствует к тому, что такие дети рано оказываются вне школы, ищут поддержки в асоциальных компаниях, попадают в криминальные ситуации, а в дальнейшем пополняют собой ряды неблагополучных, а у нас это усугубляется тем, что всегда можно уйти в разбитые дома. Одним из важных направлений в воспитательной работе стало развитие волонтерского движения и добровольчества.

Кадровое обеспечение

- Заместитель директора школы по воспитательной работе
- 24 классных руководителей
- Библиотекарь
- Педагог-психолог
- 2 Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Общее руководство воспитательной работой в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В его задачи входит: обеспечение комплексного и текущего планирования воспитательной работы, составление программ, положений, приказов, реализация мероприятий с обучающимися и учителями по всем направлениям воспитательной работы, осуществление межведомственного сотрудничества с другими организациями.
- Воспитательная работа в школе организована и проводится в соответствии с Программой воспитания и календарно-тематическим планированием,

который утверждается ежегодно в августе на учебный год. Также в системе планирования

воспитательной работы имеют большое значение планы работы классных руководителей, органов самоуправления и т.д.

- Информация о реализации планов по воспитательной работе и о проведенных мероприятиях освещается на официальном сайте школы и официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

Реализация Программы воспитания (с аналитическим отчетом работы по каждому модулю)

За 2022-2023 учебный год Программа воспитания нашей школы прошла 2 экспертизы

- В июне 2022 года Программа воспитания школы прошла районную экспертизу по результатам экспертизы программа набрала 61 балл и уровень «Выше оптимального» (Приказ РУО № 233 от 22 июня 2022 года. 2 место в районе)

- в марте-апреле 2023 Программа воспитания прошла республиканскую проверку и по результатам проверки набрала 29 из 31 возможного балла и уровень «Оптимальный»

- в апреле 2023 по результатам мониторинга региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия, проводимой ГАУ ДПО РБ «БРИОП» МБОУ «Новобрянская сош» определена как школа с высоким уровнем организации воспитательной деятельности

Модуль «Классное руководство и наставничество»

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся,

собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или

класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности: — изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный

стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль «Школьный урок»

— специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через

- использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности,

совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

-навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное

прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Занимательная математика», «Умники и умницы», «Немецкий с увлечением», экологический клуб «Почемучки», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология» и др. –

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб

юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Ученики 8-11 классов нашей школы в мае 2023 г. прошли тестирование по профориентации в онлайн режиме, с помощью онлайн-сервиса

«Профконтур». Из заявленных 182 учащихся прошло тестирование 80%, что составляет 146 обучающихся. Наибольшее количество баллов составило 21 балла из 25 баллов.

В тестировании «Профконтур» было предложено 5 блоков. В каждом блоке различное количество вопросов, от 7 до 30: логическое мышление, глазомер, пространственное мышление, технические способности, инновационные качества личности. Тестирование по методикам ведущих психологов России, проект которой одобрен экспертами Министерства образования и науки РФ, и это позволило всем школам Бурятии воспользоваться профориентационной диагностикой абсолютно бесплатно. Тест простой и понятный, сайт яркий и интересный. Работы учеников отслеживаются в онлайн режиме, в том числе, и он видит общую картину. С помощью сервиса обучающиеся получили более качественные консультации по выбору профессии, что для нас очень важно

По окончании тестирования мы сразу получили отчет о результатах тестирования, ребята могли посоветоваться с родителями и учителями. Всем было предложено заполнить анкету и оставить заявку.

Так же эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_s_ikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория

профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9класса.

2.Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.

3. Разработка программы профориентационной работы

Модуль «Волонтерство»

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и села Новая Брянь ;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке в рамках ВПТ родителям воинов, погибших в Афгане и Чечне Русиной Т.Н. и Тютриным ;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дом ветеранов, реабилитационный центр, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; солдат, участвующих в спец.операции на Украине .

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Море тепла детям»; Весенняя неделя добра, «Шкатулка храбрости»;
- акция «Новогодние окна» «Окна Победы»;
- благотворительная ярмарка;
- благотворительная акция ко Дню доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

Акции: «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»;

- поздравление пожилых людей с юбилеями;
- проведение мастер-классов творческой направленности
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- новогодняя игра-ляндия
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. 2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. 3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в

предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никея; Москва; 2017);
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение

родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

- участие в коллективно-творческих делах;

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, реализация грантовых проектов.
- спортивные состязания, соревнования, ВПТ памяти воинов-земляков, погибших при исполнении воинского долга Николая Русина и Сергея Тютрина.
- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Школы», «Осенний бал», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне: Наши праздники, так называемые праздничные дни – это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта

система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества» и т.д., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно–эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Цветок к цветку – к сердцу сердцу». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

Во дворе школы планируется в этом году нарисовать на асфальте шахматную доску с фигурами (шахматами и шашками), здесь будут проходить шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся начальной школы будут осваивать азы игры в шашки.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- учащихся МБОУ «Новобрянская сош» занимаются событийным

дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «Новобрянская сош» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и

озеленению пришкольной территории класса, конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, объемная книга с указанием исторических вех развития школы, стела «Я люблю школу») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Направление «Я и Отечество».

Гражданско-патриотическое воспитание. Юнармия. РДШ (по всем направлениям)

В нашей школе ведётся работа над системой гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

- В созданном на базе нашей школы военно-патриотическом центре «Патриот», регулярно заняты в свободное от занятий время студенты и учащиеся всех образовательных заведений нашего села

- Содействуем формированию у подростков знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке в рамках занятий на уроках ОБЖ и во время дополнительных занятий в ВПК.

- Содействуем формированию в сознании школьников духовных ценностей, воспитание патриотических чувств, готовности к защите Отечества и военной службе в армии.

- Формируем бережные отношения к природе, сохранению исторических и культурных традиций родного края.

- Систематически проводим мероприятия по формированию у детей и подростков навыков здорового образа жизни.

В рамках реализованного проекта «Защитники Отечества» проводили

мероприятия спортивно-патриотической направленности на базе МБОУ «Новобрянская СОШ».

Еженедельное мероприятие по поднятию Государственного Флага Российской Федерации, право на поднятие предоставляется ребятам, за достижения в учёбе, спорте и общественной жизни школы и села.

. Ведётся регулярно работа среди ребят среднего и старшего звена, в результате которой они узнают об истории нашего оружия, о его боевых традициях и людях, которые создавали оружие нашей Победы.

В коридоре школы, на 1 этаже рядом с кабинетом ОБЖ оформлена группа стендов для наглядного обучения допризывников по разделам «Основы военной службы», «Вооруженные Силы РФ», «Основы медицинских знаний» к которым ребята проявляют большой интерес.

Составлена программа для занятий с молодежью по основным направлениям:

1. Основы военной службы и стрелкового дела.
2. Физическая подготовка
3. Основы военно-исторического образования.
4. Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотические мероприятия.

Девушки наравне с юношами динамично, с интересом участвуют в изучении и практическом применении навыков военно-прикладных видов, проявляют интерес к ношению формы и многие ребята стали понимать: «Что форма- она дисциплинирует человека». У ребят стал проявляться интерес к профессиям, которые связаны с оружием и ношением военной формы, В дальнейшем это сыграет роль для молодых людей в выборе их будущих профессий.

В ноябре было подготовлено и проведено спортивно-патриотическое мероприятие, совместно с педагогами дополнительного образования из ЗЦДЮТ, «Турнир памяти Михаила Тимофеевича Калашникова» ко дню рождения выдающегося конструктора - создателя легендарного автомата АК-47, 74. В мероприятии приняли участие 5 команд нашего района, из с.

Заиграево, с. Тальцы и п. Онохой.

Задачи мероприятия были :

- привлечь молодежь к активным занятиям военно-прикладным видам спорта;
- улучшение физической и технической подготовленности молодежи допризывной возраста;
- создание атмосферы товарищеской взаимопомощи и взаимовыручки;

Турнир проходил в стрелковом тире и спортивном зале МБОУ «Новобрянская СОШ».

Команда «Юнармии» МБОУ НБСОШ заняла 1-е общекомандное место.

Мероприятие прошло в теплой дружеской обстановке. Ребята получили интересную военно-историческую информацию из проведенной в начале турнира презентации, расширили свой кругозор, разборка и сборка автомата АК-74, стрельба из пневматической винтовки. У многих появился интерес к дальнейшему продолжению деятельности в данном направлении.

Направление «Я и Общество»

А) Приняли участие в проведение ежегодной акции « 22 августа – День Государственного Флага Российской Федерации»

Б) Подготовка ребят, желающих вступить в ряды юнармейцев к вступлению. Участие в рамках районного фестиваля РДШ и торжественное посвящение 20 учащихся в ряды ВВПД «Юнармия» в п. Заиграево.

В) Воспитанники отряда, в составе ВПК «Стрелок» приняли участие в марше «Бессмертный Полк» с. Новая Брянь. Провели «Вахту Памяти» в почётном карауле и выносе Знамени ПОБЕДЫ во время торжественного мероприятия на площади села 9 Мая.

Г) Подготовка и участие отряда в мероприятии села « 12 июня – день России» .

Д) Юноши 8-11 приняли участие в учебных военно-полевых сборах в УМЦ «Авангард» в г. Улан Удэ на весенних каникулах.

Направление «Я и Культура»

1) В рамках мероприятия к 78-летию Великой Победы ребята – «новобранцы» из отряда «Юнармия» НБСОШ усилиями родителей и оказавших частичную финансовую помощь приобрели форму Юнармейцев и подготовили совместно с руководителем художественный номер и приняли участие в Праздничном Концерте 9 Мая.

2) Ребята «юнармейцы» регулярно принимают участия в общешкольных мероприятиях в рамках РДДМ «Движение Первых».

3) Просмотр фильма с учащимися 8-11 кл.

«Подвиг пожарных России», «30 Апреля – День пожарной охраны России»

Направление «Я и Здоровье»

1) В течение всего года ребята, входящие в состав ВВПД «Юнармия» нашей школы регулярно посещали плавательный бассейн «Дельфин» в рамках программы

«Я за Здоровый Образ Жизни» и занимались ОФП на свежем воздухе и в лесном массиве.

Направление «Я и Труд»

Отряд «Юнармии» МБОУ НБСОШ регулярно каждую четверть проводили уборку территории школьного Спортивного городка и «армейской» полосы препятствий. Также провели ремонт в школьном «Стрелковом тире».

Изготовили с юношами каркас и прикрепили баннер ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся» на здании НБСОШ.

Юноши 8-11 приняли участие в подготовке и торжественному маршу со Знаменем Победы на площади нашего села.

Изготовили на листах ДВП «Георгиевскую ленту» и украсили её частями сцену в парке Победы перед митингом, а так же оформили 12 клумб живыми веточками вокруг памятника воинам ВОВ.

Направление «Я и Природа»

Выход в туристический поход в скалисто-лесную зону на территории нашего села и проведение военно-спортивных этапов для учащихся 8-10 классов по

игре «Зарница», «экологический десант» по местам массового отдыха «новобрянцев». Приобретение навыков безопасного разведения костров и приготовления пищи в природных условиях.

Велась работа в отряде «Юнармии» в НБСОШ, были подготовлены ещё ребята для дальнейшего пополнения рядов ВВПД «Юнармия».

Акция «Георгиевская ленточка». И «След войны в моей семье» оформление семейных фотоальбомов и подготовка к маршу «Бессмертный полк».

Проведено мероприятие в рамках всероссийского общества «Готов к Труду и Обороне!», где ребята 5-11 классов приняли активное участие и многие показали хорошие результаты.

В течение учебного года прошли торжественные и тематические линейки, посвящённые Дням Воинской Славы России, 23 Февраля.

Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней за 2023 - 2024 год

2 «а» класс

Уровень	Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Республиканский	Конкурс « Сувениры Бурятии»	Лепка	Цыремпилова Арьяна	Участие
Школьный	Конкурс поделок «Боевая мощь России»	Поделка	Смотров Арсений , 2 «а» класс	1 место
Школьный	Конкурс поделок «Боевая мощь России»	Поделка	Зайцев Тимофей , 2 «а» класс	2 место
Межрегиональный	Выставка-конкурс творческих работ учащихся и учителей технологии, изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования посвящённой	Аппликация	Санжиева Арьяна, 2 «а» класс	Участие

	Сагаалгану			
Межрегиональный	Выставка-конкурс творческих работ учащихся и учителей технологии, изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования посвящённой Сагаалгану	Портрет	Герасименко Мария, 2 «а» класс	Участие
Межрегиональный	Выставка-конкурс творческих работ учащихся и учителей технологии, изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования посвящённой Сагаалгану	Портрет	Малышева Валерия , 2 «а» класс	3 место
Межрегиональный	Выставка-конкурс творческих работ учащихся и учителей технологии, изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования посвящённой Сагаалгану	Лепка	Сапожников Матвей, 2 «а» класс	3 место
Межрегиональный	Выставка-конкурс творческих работ учащихся и учителей технологии, изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования	Аппликация	Федорова Кристина, 2 «а» класс	3 место

	посвящённой Сагаалгану			
Муниципальный	Конкурс поделок « Я завещаю вам мирный огонь»	Поделка	Федорова Кристина, 2 «а» класс	Участие
Муниципальный	Конкурс поделок « Я завещаю вам мирный огонь»	Поделка	Зайцев Тимофей, 2 «а» класс	Участие
Поселковый	Конкурс рисунков « Мой двор»	Рисунок	Казулин Алексей , 2 «а» класс	3 место
2 «б» класс				
Школьный	«Золотая осень»	Конкурс поделок из природного материала		Участие
Школьный	«Новый год»	Конкурс поделок		Участие
Школьный	«Мы за ЗОЖ»	Конкурс рисунков		Участие
Школьный	Конкурс военно- патриотической песни			Участие
3 «б» класс				
Уровень	Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Районный	Конкурс чтецов « Ларец вдохновения 2023»	Стихотворение	Прокурова Диана	Участие
Школьный	Конкурс поделок «Боевая мощь России»	Поделка	Гурулев Евгений , 2 «б» класс	1 место
Школьный	Конкурс поделок «Боевая мощь России»	Поделка	Тютрин Савелий , 2 «б» класс	2 место
Школьный	Конкурс поделок «Боевая мощь России»	Поделка	Массальск ая Ксения , 2 «б» класс	3 место
Республиканский	Республиканский турнир по Вольной борьбе памяти	личное	Жаргалов Амгалан, 3 «б» класс	3 место

	В. Чернышова.			
Районный	Открытое первенство МАУ ДО «Заиграевская ДЮСШ»	Вольная борьба	Жаргалов Амгалан, 3 «б» класс	1 место
Муниципальный	Конкурс поделок « Я завещаю вам мирный огонь»	Поделка	Романов Сергей, 2 «б» класс	2 место
Республиканский	Конкурс « Сувениры Бурятии»	Роспись	Сучкова Дарья 3в	Участие
Школьный	Конкурс поделок «Боевая мощь России»	Поделка	Мадюскин Денис 2 «в» класс	3 место
Межрегиональный	Выставка-конкурс творческих работ учащихся и учителей технологии, изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования посвящённой Сагаалгану	Поделка	Сучкова Дарья 2 «в» класс	3 место
Поселковый	Конкурс рисунков « Мой двор»	Рисуное	Гайтаев Ярослав , 2 «в» класс	3 место
4 «а» класс				
Школьный	«Быть героем»	конкурс рисунков к 80 л Победы в Сталинградско й битве		Участие
Школьный	«Чудо – дерево»	конкурс поделок		Участие
Райоонный	«Сагаалган»	конкурс рисунков	Климова Даша	Участие
4б класс				

Школьный	«Быть героем»	конкурс рисунков к 80 летию Победы в Сталинградской битве	Михайлова Карина, 4б класс	Диплом
Школьный	«Быть героем»	конкурс рисунков к 80 летию Победы в Сталинградской битве	Оносова Екатерина, 4б класс	Диплом
Школьный	«Быть героем»	конкурс рисунков к 80 летию Победы в Сталинградской битве	Кирюшкина Софья, 4б класс	Диплом
Районный	«Акварельный батл»	I районный онлайн конкурс	Михайлова Карина, 4б класс	Сертификат
Районный	«Акварельный батл»	I районный онлайн конкурс	Оносова Екатерина, 4б класс	Диплом I степени
Республиканский	«Планета в маминых руках»	конкурс рисунков	Михайлова Карина, 4б класс	Диплом I степени
Республиканский	«Зимняя сказка»	конкурс рисунков	Михайлова Карина, 4б класс	Диплом участника
Школьный	«Пожарная безопасность»	Внеклассное мероприятие по ПБ	4б	Участие
Школьный	«Чудо – дерево»	конкурс поделок	Шурыгина Татьяна, 4б	Участие
Школьный	«Чудо – дерево»	конкурс поделок	Кулаков Арсений, 4б	Участие
Школьный	«Чудо – дерево»	конкурс поделок	Антонов Матвей, 4б	Участие
Школьный	«Чудо – дерево»	конкурс поделок	Кирюшкина Софья, 4б	Участие
4 «в» класс				
Школьный	«Военная мощь России»	Конкурс поделок	Ирисов Святослав	Диплом место

Школьный	«Конкурс военно-патриотической песни»	Конкурс		Диплом место
5 «а»класс				
Уровень	Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Школьный	«Золотая осень» Фотоконкурс «Очей очарованье»	«Осенний водоём»	5 «а» класс	2 место
Школьный	«Золотая осень» Фотоконкурс «Очей очарованье»	«Осенняя палитра»	5 «а» класс	3 место
Школьный	«Золотая осень» Фотоконкурс «Очей очарованье»	«Самая творческая»	5 «а» класс	2 место
Школьный	«Золотая осень»	«Чудо – дерево»	5 «а» класс	2 место
Школьный	«Осенняя ярмарка»		5 «а» класс	3 место
Школьный	«День здоровья» легкоатлетический кросс		Мареева Ирина 5 «а» класс	2 место
Муниципальный	Конкурс детского рисунка посвященного празднику «Сагаалган-2023»		Мареева Ирина 4 «а» класс	3 место
Республиканский	VI Респуликанский турнир по вольной борьбе, посвященный памяти воинов-Н.Русина и С.Тютрина		Мареева Ирина 4 «а» класс	1 место
Республиканский	Респуликанский турнир по вольной борьбе, посвященный памяти В.Чернышова		Мареева Ирина 5 «а» класс	2 место
Муниципальный	Открытое		Мареева	1 место

	Первенство МАУ ДО «Заиграевская ДЮСШ» по вольной борьбе		Ирина 5 «а» класс	
5 "б" класс				
Школьный	Конкурс рисунков "Экологический десант"		Денис Т. Настя И.	I место II место
Школьный	"Золотая осень"	Поделка из природного материала	Денис Т.	II место
Школьный	Конкурс детского рисунка "Мой двор"		Настя И.	II место
Республиканский	XXVI Республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек на призы МБОУ Могсохонская СОШ мастеров спорта России		Настя Ф.	III место
Муниципальный	Соревнования по плаванию, посвященных празднованию Белого месяца		Полина Я. Настя Ф.	I место II место
Республиканский	VI Республиканский турнир по вольной борьбе, посвященной памяти воинов Н.Русина и С. Тютрина		Настя Ф. Настя И.	II место III место
Муниципальный	Конкурс поздравительных открыток, посвященных "Международному женскому дню 8 Марта"		Настя И.	II место
Республиканский	Открытое первенство МАУ ДО "Заиграевская ДЮСШ" по плаванию		Полина Я. Настя Ф.	I место II место
Муниципальный	Конкурс рисунков по плаванию МАУ ДО "Заиграевская ДЮСШ"		Настя И.	II место
Муниципальный	МАУ ДО "Заиграевская ДЮСШ" отделение плавание	"Пресс за 30 секунд"	Настя И.	II место
Международный	Московский	Народная	Софья Л.	Лауреат II

	Международный фестиваль конкурс детского и юношеского художественного творчества "Открытая Европа-Открытая Планета"	песня		степени
Школьный	"День здоровья" - Осенний кросс		5 "б" класс Денис Т. Настя И.	Участие I место III место
Школьный	"Ярмарка"	"Чудо-дерево"	5 "б" класс	Приз зрительских симпатий
Муниципальный	Концерт-награждение ко Дню учителя - "ЖизельART"		Лариса, Настя Ф., Даша	участие
Школьный	"День учителя" - поздравление учителей - "ЖизельART", "Муза"		Вероника, Карина, Лариса, Настя Ф., Настя И, Даша, Руслан, Артем П., Полина	участие
Республиканский	Открытое первенство МАУ ДО "Заиграевская ДЮСШ" по вольной борьбе среди юношей и девушек		Настя Ф. Настя И.	I место II место
СП "Новобрянское"	Открытие площадки ул. Юбилейная - "ЖизельART"		Лариса, Даша	участие
Муниципальный	"Дарите радость другим" - "ЖизельART"		Даша, Лариса, Настя Ф.	участие
Муниципальный	"Нас миллионы" - "ЖизельART"		Даша, Настя Ф., Лариса, Карина	участие
Республиканский	Челендж с "Навигаторами детства"		Вероника, Карина	участие

Муниципальный	Церемония передачи эстафеты копии "Знамени Победы"		Карина, Вероника	участие
Муниципальный	Всероссийские соревнования проекта "мини-футбол в школу"		В составе команды: Максим О., Евгений М., Настя И., Фаина К.	III место
Школьный	"Осенний бал"		5 "б" класс	участие
СП "Новобрянское"	Концерт, посвященный Дню матери - "ЖизельART"		Карина, Вероника, Настя Ф.	участие
Муниципальный	Открытие бассейна "Дельфин"		Вероника, Карина, Лариса, Даша, Настя Ф., Полина	участие
Муниципальный	Юбилейная концертная программа "Человек года 10 лет вместе" по версии газеты "Вперед" - "ЖизельART"		Лариса, Карина, Элина	участие
Школьный	Викторина "Новогодние традиции разных стран" - "Акварелька"		Настя И, Фаина, Лариса, Элина, Женя	участие
СП "Новобрянское"	Спектакль "Приключение пиратов под Новый год"		Даша, Лариса, Настя Ф.	участие

6 «а» класс

Уровень	Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Школьный	«Золотая осень»	Конкурс фотографий	6а класс	участие

Школьный	Осенний кросс	Бег на дистанции	Горбунов В., Кондратьев М Мальцева К	1 место 2 место 1 место
Школьный	Осенний бал	Песенно- танцевальный конкурс	6 а	3 место
Республиканский	Турнир по вольной борьбе	-	Пономарева Дарья	2 место
Школьный	Соревнование по волейболу	-	6а	1 место
Муниципальный			Кондратьев Михаил	2 место
Федеральный	Всероссийский фестиваль эстрадного искусства «Байкал Арт Спектр»	-	Молоцко Евгения Участие в составе команды	Гран-При
Районный	Соревнование по вольной борьбе		Кондратьев Михаил	Грамота за 3 место
	Соревнование по волейболу		Кондратьев Михаил	Грамота за 1 место
	Соревнование по национальной борьбе		Кондратьев Михаил	Грамота за 1 место
Районный	Всероссийский конкурс «Живая классика»		Кондратьев Михаил	Диплом за 3 место
Районный	Первенство по спортивной борьбе		Кондратьев Михаил	Диплом за 2 место
Районный	Технологический диктант		Кондратьев Михаил	сертификат
Российский	Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»		Кондратьев Михаил	сертификат
Районный	Соревнование по вольной борьбе		Кондратьев Михаил	Грамота за 1 место
Школьный	Вечер истории			сертификат
Районный	Соревнования о хоккею		Грязнов А, Разуваев Е.	грамоты
6 «б» класс				
Школьный	«Золотая осень»		Класс	Диплом 2

				место
Школьный	Соревнования по волейболу	Среди 5-6 кл	Команда	Грамота место
Республиканский	Турнир памяти Тютрина и Русина	Юнармия «Вахта памяти»		Участие
7 «а» класс				
Уровень	Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Международный	Юные дарования России	Фестиваль-Конкурс	Алексеева Т.П.; Смотрова. А. А.; Матвеева К.; Подшивалова А.	Диплом Лауреата III степени
Международный	«Невские изумруды»	Хореографически номер	Алексеева Т.П.; Смотрова. А.А.	Диплом Лауреата I степени
Международный	«Невские изумруды»	Хореографически номер	Алексеева Т.П.; Смотрова. А.А.	Гран-При Конкурса
Международный	Сибирь зажигает звёзды	Конкурс-Фестиваль	Алексеева Т.П.; Смотрова. А.А.; Матвеева К.; Подшивалова А.	Диплом Лауреата II степени
Региональный	«Байкальский Танцевальный Марафон»	конкурс современной хореографии	Алексеева Т.П.; Смотрова. А.А.	Диплом I степени
Муниципальный		Бокс	Бурлаков М.	1 место
Районный		Бокс	Бурлаков М.	2 место
Региональный		Бокс	Бурлаков М.	2 место

Муниципальный		Бокс	Оськин А. А.	1 место
Районный		Бокс	Оськин А. А.	1 место
международный	конкурса-фестиваля "Славься отечество"	театральная студия	Афанасьева В.М.	Диплом лауреата 1 степени
международный	онлайн викторина "жутко интересно"	Программирование IT-Club	Афанасьева В.М.	Диплом третьей степени
Районный	фестиваля-конкурса "серебряная маска"	театральная студия	Афанасьева В.М.	диплом лауреата второй степени

7 «б» класс

Уровень	Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
1.Районный	Первенство по плаванию	Стиль плавания «Брасс 50м»	Скоромец Андрей, 7б	3 место
2 .Районный	Соревнования по мини-футболу	Зачет районной спартакиада школьников 2010-2011г.р	Драничникова Лола, 7б	3 место
3.Республиканский	27 республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек	Вольная борьба в весовой категории 50 кг	Мареев Никита, 7б	2 место 09.12.23г
4.Районный	Открытое первенство МАУ ДО «Заиграевская ДЮСШ»	Вольная борьба	Мареев Никита, 7б	1 место, 14.10.23
5 .районное	Районный культурно-спортивный праздник «Сухорбан»	Личное первенство «Национальная борьба»	Мареев Никита, 7б	2 место, 24.06.2023
6.районное	Турнир «Национальная борьба»	Личное первенство в весовой категории 45 кг	Мареев Никита, 7б	2место 23.02.23
			Мареев Никита, 7б	3 место, 18.03.23

7. Республиканское	Республиканский турнир по вольной борьбе	Личное первенство, 46кг	Мареев Никита, 76	1 место 21.04.23
8. Районное	Открытое первенство Петровск-Забайкальск района по вольной борьбе	Личное первенство, 44кг	Гладких Ксения, 76	1 место, 2023г
9. республиканское	Республиканский турнир по вольной борьбе памяти В. Чернышова	Личное первенство	Гладких Ксения, 76	1 место 2023
10. районное	Открытое первенство «Заиграевская ДЮСШ» по вольной борьбе среди юношей и девушек	Личное первенство	Гладких Ксения, 76	1 место, 14.10.23
11. Районное	Открытое первенство «Заиграевское ДЮСШ» по вольной борьбе Турнир, посвященный памяти воинов, г. Улан Уде	Личное первенство	Гладких Ксения, 76	2 место, 20223
12. Республиканское			Гладких Ксения, 76	2 место, 18.03.23
13. Республиканское	Республиканский турнир по вольной борьбе памяти воинов	Личное первенство	Гладких Ксения, 76	1 место, 14.10.23
	Открытое первенство МАУДО «Заиграевская СОШ	Личное первенство		
8 «а» класс				
Школьный	«Масленица»			Диплом 1

				место	
Школьный	«Золотая осень»			Участие	
Межрегиональный	Выставка-конкурс творческих работ по технологии	«Радуга талантов», «сувениры»	Шурыгина Анастасия	Грамота место	1
Республиканский	«Выставка-конкурс творческих работ»	«Точение»	Шурыгина Анастасия	Грамота место	1
8 «б» класс					
Республиканский	«Танцевальный номер»		Гантимурова Надежда	Диплом Гран-при	
Республиканский	Конкурс поделок к Сагаалгану		Данилова Любовь	1 место	
Республиканский	Соревнования по боксу	Личное первенство	Жаргалова Дарья	Грамота место	2
Республиканский	Соревнования по хоккею с мячом		Бурдуковский Никита	Грамота место	2
Республиканский	Конькобежный спорт	Личное первенство	Бурдуковский Никита	Грамота место	1
9 «а» класс					
Школьный	Военно-патриотический турнир	Разборка и сборка автоматов	Рещиков Вадим	3 место	
Школьный	Военно-патриотический турнир	Армреслинг	Борщева Настя	1 место	
Республиканский	Выставка-конкурс творческих работ, посвященная Сагаалгану	Панно	Найденова Ангелина	3 место	
Республиканский	Турнир по вольной борьбе	-	Булатова Яна	3 место	
Республиканский	Региональный Чемпионат по оказанию первой медицинской помощи.	-	Коренева Елена Участие в составе команды НБСОШ	1 место	
Республиканский	III открытый	Новогодний	Коренева	Лауреат	

	фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Серебряная маска»	спектакль	Елена	I степени
Федеральный	Всероссийский Чемпионат по оказанию первой медицинской помощи Федеральный Всероссийский фестиваль эстрадного искусства «Байкал Арт Спектр»	-	Коренева Елена Участие в составе команды НБСОШ Коренева Елена Участие	Участие

9 «б» класс

Уровень	Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Школьный	«Золотая осень»	Конкурс фотографий	9 «б» класс	1 место
Школьный	«Золотая осень»	Творческий конкурс	Фролов Никита, Давыдова Иветта	1 место
Школьный	«Золотая осень»	общекомандное	9 «б»	2 место
Школьный	Военно-патриотический турнир	Подтягивание на перекладине	Зиновьев Кирилл	2 место
Школьный	Военно-патриотический турнир	Плавание	Герасименко Захар, Зиновьев Кирилл, Яковлева Анастасия, Матвеева Ярослава	3 место
Районный	Первенство по плаванию	Стиль плавания «Вольный», «Баттерфляй»	Герасименко Захар	1 место
Республиканский	Военно-	«Тропой	Кондратьев	1 место

	патриотический турнир	мужества»	Сергей (в составе команды)	
Республиканский	Региональный Чемпионат по оказанию первой медицинской помощи	-	Манекина Дарья (в составе команды)	1 место
Федеральный	Всероссийский Чемпионат по оказанию первой медицинской помощи	-	Манекина Дарья (в составе команды)	участие

10 «а» класс

Уровень	Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Федеральный	VI Всероссийский фестиваль эстрадного искусства «Байкал АРТ-спект»	-	Спиридонова Д.	участие
Школьный	«Золотая осень»	-	10а класс	1 место
Школьный	Военно-патриотический турнир	-	10а класс	1 место
Районный	Районный турнир РДДМ по мини-футболу, среди юношей 2007-2008 г.р.	-	В составе команды: Овчинников А. Шпаков А.	1 место
Районный	районный турнир по волейболу, посвященный «Году педагога и наставника»	-	В составе команды: Овчинников А. Цыбенков С.	1 место
Районный	Школьная лига КВН	-	В составе команды: Овчинников А.	3 место

			Герасименко А. Спиридонова Д. Мальшева А. Цыбенков С.	
Республиканский	Республиканский этап школьной лиги КВН	-	В составе команды: Овчинников А. Герасименко А. Спиридонова Д. Мальшева А. Цыбенков С.	участие
Районный	Муниципальный этап Регионального чемпионата по оказанию первой медицинской помощи	-	В составе команды: Кузнецова А.И.	1 место
Республиканский	республиканский этап чемпионата по оказанию первой медицинской помощи	-	В составе команды Кузнецова А.И	1 место
Всероссийский	Всероссийский чемпионат по оказанию первой медицинской помощи	-	В составе команды Кузнецова А.И.	участие
Районный	Районные соревнования по мини-футболу среди школьников 2006-2007 г.р.	-	В составе команды: Овчинников А. (лучший защитник соревнований)	1 место

			Цыбенков С. Шпаков А.	
Районный	Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги	-	В составе команды: Овчинников А. Шпаков А.	2 место
Региональный	Региональный этап Всероссийского проекта «Мини- футбол в школе»	-	В составе команды: Цыбенков С. Шпаков А.	3 место
Республиканский	Открытый фестиваль- конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Серебряная маска»	«Новогодний спектакль»	Спиридонова Д.	диплом 1 степени

10 «б» класс

Уровень	Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Федеральный	Всероссийский чемпионат по оказанию первой помощи. Г. Москва	-	Тютрин С Овчиннико в Артём	участие
Школьный	«Золотая осень»	-	10б класс	3 место
Школьный	Военно- патриотический турнир	-	10а класс	4 место
Районный	Районный турнир РДДМ по мини- футболу, среди	-	В составе команды: Тютрин С.	1 место

	юношей 2007-2008 г.р.			
Районный	районный турнир по волейболу, посвященный «Году педагога и наставника»	Лучший игрок-	В составе команды: Тютрин С. Гурулёв А. Филиппов К. - Тютрин С	1 место
Районный	Муниципальный этап Регионального чемпионата по оказанию первой медицинской помощи	-	В составе команды: Тютрин С Овчинников в Артём	1 место
Республиканский	республиканский этап чемпионата по оказанию первой медицинской помощи	-	В составе команды Тютрин С Овчинников в Артём	1 место
Всероссийский	Всероссийский чемпионат по оказанию первой медицинской помощи	-	В составе команды Тютрин С Овчинников в Артём	участие
Районный	Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги	-	В составе команды: Тютрин С	2 место
11 класс				
Районный конкурс	«Ученик года»		Рубанская Ульяна	Участие

Курсовая подготовка педагогов (за 2023 год)

Тематика курсовой подготовки	Количество часов
ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)»	144 часа 24 педагога

Внеурочная деятельность (направления по ступеням, охват)

План внеурочной деятельности

1 класс

Направления внеурочной деятельности	Наименование	1а	1б
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, наблюдаем	1	
	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»		1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные беседы, деловые игры и квесты	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др. Занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	2	2
	«Секреты русского языка»	1	

	«Учимся у книги»		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней.	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, выставки поделок из природного материала, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	2	2

2 - 4 классы

направление деятельности	Класс Наименование	2	2	2	3	3	3	4	4
		а	б	в	а	б	в	а	б
Спортивно-оздоровительное	День здоровья, спортивные соревнования, подвижные игры, беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты.	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др. Занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов;	2	2	2	2	2	2	2	2

	занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.							
	«Читаем, считаем, наблюдаем» (основы функциональной грамотности)				1			
	Основы финансовой грамотности	1	1				1	1
	По ступенькам финансовой грамотности				1		1	
	Секреты русского языка							1
	Занимательная математика	1	1			1		1
	Мир вокруг нас			1				
	Учись, считай и управляй			1				
	Веселая грамматика				1		1	
Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней. «Орлята России». Профориентационные беседы, деловые игры, квесты.	2	2	2	2	2	2	2
Социальное	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, выставки поделок из природного материала, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы). Акции «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант», «Сдай батарейку – спаси Планету. Мероприятия в рамках РДШ. Экологический десант	2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1
Всего		10	10	10	10	10	10	10

5 класс

Направления внеурочной деятельности	Наименование	5а	5б
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность. Учимся для жизни.	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др. Занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	2	2
	Занимательная математика	1	
	Истоки		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	Хоровая студия, театральная студия «Муза», изостудия «Акварелька», Спортклуб «Юниор»	2	2

развитии способностей и талантов			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, выставки поделок из природного материала, социально-значимые проект (по плану воспитательной работы). Акции «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант», «Экологический десант». Мероприятия в рамках РДШ. Юнармия, ЮИДД, ДЮП	2	2
Всего		10	10

6-9 классы

Направление деятельности	Класс	6	7	8	9
	Наименование				
Спортивно-оздоровительное	Спорт. клуб «Юниор»	1	1	1	1
	ВПК «Казачок»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др. Занятия по дополнительному или углубленному изучению уч-ся учебных предметов; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы. Предпрофильная подготовка.	2	2	2	2
	Занимательная грамматика			1	
	Секреты текста		1		
	Секреты русской орфографии			1	
	Компьютерная азбука	1			
	Занимательная география		1		

	Увлекательный мир в решении задач по химии			1	1
	Основы финансовой грамотности	1		1	
	В мире математики			1	
	За страницами учебника математики				1
	История России в лицах				1
Общекультурное	Театральная студия «Муза», хоровая студия, музей «Храни свои корни», студия изобразительного искусства «Акварелька»	2	2	2	2
Социальное	Уроки безопасности, викторины, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы). Акции «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант», «Экологический десант». Мероприятия в рамках РДШ. Юнармия, ЮИДД, ДЮП экологический отряд.	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Всего		10	10	10	10

10-11 кл.

Направление деятельности	Наименование
Спортивно-оздоровительное	День здоровья, спортивные соревнования, подвижные игры, беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты.
	Спортивный клуб «Юниор»
	ВПК «Патриот»
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.
	Функциональная грамотность. Учимся для жизни
	За страницами учебника английского языка
	Решение задач повышенной сложности по математике
	В мире информатики

Общекультурное	Мой профессиональный выбор
	История России в лицах
	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней.
	Проф.навигатор
Социальное	Психология общения
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, выставки поделок из природного материала, социально-значимые проект (по плану воспитательной работы). Акции «Посади дерево», «Трудовой десант». Экологический десант. Проектная деятельность.
	Волонтерская организация «ХЭЛП»
Духовно-нравственное	Разговоры о важном

Участие в акциях РДШ/РДДМ

Дата	Тема	Ссылка	Результативность
27.01.2023	День воинской славы России - «Свеча памяти»	https://vk.com/wall-189452602_1969	участие
01.02.2023	К 80-летию Сталинградской битвы - «Письмо потомкам»	https://vk.com/wall-189452602_1974 https://vk.com/wall-189452602_1973 https://vk.com/wall-189452602_1972	участие
03.03.2023	Всероссийская акция «Талисман	https://vk.com/wall	участие

3	добра»	-189452602 2026 https://vk.com/wall-189452602 2012	
18.03.2023	День воссоединения Крыма с Россией - викторина «Знаете ли вы Крым?» Исторический час «Воссоединение Крыма и России».	https://vk.com/wall-189452602 2024	участие
27.03.-31.03.2023	Активные каникулы	https://vk.com/wall-189452602 2038 https://vk.com/wall-189452602 2037 https://vk.com/wall-189452602 2036 https://vk.com/wall-189452602 2035 https://vk.com/wall-189452602 2034	участие
03.05.2023	Открытие первичного отделения РДДМ	https://vk.com/wall-219530674 107	
09.05.2023	День Победы - «Окна Победы», «Наследник и Победы - Классика Победы»	https://vk.com/wall-189452602 2081 https://vk.com/wall-189452602 2080	участие

		https://vk.com/wall-189452602_2078 https://vk.com/wall-189452602_2076 https://vk.com/wall-189452602_2075	
17.05.2023	Библиозарница «Дорога к Победе» с участием юнармейцев нашей школы	https://vk.com/wall-189452602_2085	участие
19.05.2023	День детских общественных организаций России - Викторина среди учащихся, учителей «Что мы знаем о пионерии». Акция «Поколения в Движении»	https://vk.com/wall-189452602_2092 https://vk.com/wall-189452602_2093 https://vk.com/wall-189452602_2090	участие
24.05.2023	Акция «Посади дерево»	https://vk.com/wall-189452602_2096	участие
30.05.2023	«Молодежь Запада» форум	https://vk.com/wall-189452602_2099	участие
30.06.2023	Участие юнармейцев в открытии мемориальной доски, памяти нашего односельчанина, погибшего в спецоперации на Украине, посмертно награжденного орденом Мужества, Чернышова Виктора Александровича.	https://vk.com/wall-189452602_2133	участие

15.06.2023	Участие в турнире «Тропой Мужества»	https://vk.com/wall-189452602_2154	1 место
22.06.2023	22 июня – участие юнармейцев в памятных мероприятиях	https://vk.com/wall-189452602_2175	участие
11.07.2023	21 Республиканский слет волонтеров	https://vk.com/wall-189452602_2188	участие
01.09.2023	День Знаний	https://vk.com/wall-189452602_2201	участие
09.09.2023	День Грамотности	https://vk.com/wall-189452602_2207	участие
13.09.2023	День Здоровья – однодневный поход	https://vk.com/wall-189452602_2210	участие
29.09.2023	Форум «Вперед в будущее»	https://vk.com/wall-189452602_2225	Участие педагогов
03.10.2023	День пожилого человека	https://vk.com/wall-189452602_2232	участие
05.10.2023	День учителя	https://vk.com/wall-189452602_2234	участие
13.10.2023	Уборка на пришкольном участке, акция «Хранители леса»	https://vk.com/wall-189452602_2250	участие
15.10.2023	Онлайн-активность «С папой в деле»	https://vk.com/wall-189452602_2252	участие
26.10.2023	Классная встреча «Время правды. Герои СВО»	https://vk.com/wall-189452602_2263	участие
28.10.2023	Международный День школьных библиотек	https://vk.com/wall-189452602_2268	участие
28.10.2023	Проект «Пять добрых	https://vk.com/wall-	участие

3	дел»	189452602_2270	
30.10.2023	Патриотическая эстафета «Знамя Победы»	https://vk.com/wall-189452602_2273	участие
30.10.2023	Муниципальный этап школьной лиги КВН Республики Бурятия	https://vk.com/wall-189452602_2275	3 место
31.10.2023	Первая помощь. Муниципальный этап.	https://vk.com/wall-219530674_695	1 место
31.10.2023	Первая помощь. Региональный этап	https://vk.com/wall-189452602_2278	1 место
03.11.2023	День народного единства	https://vk.com/wall-189452602_2295 https://vk.com/wall-189452602_2301	участие
11.11.2023	Республиканский челлендж	https://vk.com/wall-189452602_2308	участие
11.11.2023	Республиканский этап школьной лиги КВН	https://vk.com/wall-189452602_2309	участие
11.11.2023	Торжественная церемония передачи юнармейцами эстафеты копии «Знамени Победы» от школьников Заиграевского района школьникам Кижингинского района прошла в ДК "Зенит" села Новая Брянь.	https://vk.com/wall-189452602_2310	участие
15.11.2023	«Фкстиваль творчества Движения первых» номинация «Круговой танец»	https://vk.com/wall-189452602_2313	участие
19.11.2023	Церемония посвящения в «Орлята	https://vk.com/wall-189452602_2319	участие

	России»		
20.11.2023	Всероссийский чемпионат по оказанию первой помощи	https://vk.com/wall-189452602_2321	участие
26.11.2023	День матери, акция «Незабудка для мамы»	https://vk.com/wall-189452602_2333	участие
02.12.2023	Всемирный День борьбы со СПИДом	https://vk.com/wall-189452602_2339	участие
05.12.2023	День неизвестного солдата	https://vk.com/wall-189452602_2343	участие

Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Всего детей в ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции учреждений дополнительного образования
2023	643	«Волейбол» - 15 уч-ся	Занятость в кружках и клубах от Заиграевского ЦДЮТ – 282 учащихся Вокальное объединение «Подсолнух»-67 Театральная студия «Муза»- 55 ВПК «Казачок»-45 Изостудия «Акварелька»-45 Хореографическая студия современного танца «Жизель-АРТ»-70 Занятость в кружках Новобрянского ДК «Зенит»-63 учащихся

			Творческое объединение «Подружка»-28 Вокальная студия «Мой голос»-14 Инструментальная рок- группа «Альтернатива»-15 Занятость в секциях от Онохойской ДЮСШ – 58 учащихся футбол – 30 Волейбол-28 Занятость в секциях от Заиграевской ДЮСШ- 180 Борьба-60 Плавание-60 Бокс-60 Детская школа искусств- 66 учащихся
--	--	--	---

Индивидуальная профилактическая работа, общественные воспитатели

Анализ деятельности Совета по профилактике

Работа Совета по профилактике правонарушений:

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с обучающимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их

поведения, обучения навыкам общения,

- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- Консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся,
- Рейды по месту жительства классными руководителями, с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени
- Ведение карт индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- Ведение дневника наблюдения, в котором фиксируются все правонарушения, совершенные несовершеннолетними, меры, принятые к ним, результаты профилактической работы;
- Ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится. В связи с этим для усиления контроля за поведением и посещаемостью детей «группы риска» ведется журнал контроля за посещаемостью и успеваемостью детей, состоящих на учете в ПДН ОВД, на внутришкольном учете;
- Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики

правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который проводится 1 раз в четверть (остальные заседания по необходимости), в состав которого входят: представители администрации, классные руководители. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- Ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД, 1 раз в четверть инспекторами проводятся профилактические беседы с несовершеннолетними;
- Ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на несовершеннолетних совершивших правонарушения в районную комиссию по делам несовершеннолетних (РКДН и ЗП), совместно разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации всех несовершеннолетних, состоящих на учетах. Составлен и реализуется план мероприятий к каждому ученику, имеющему отклонения в поведении;
- Школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска», оформляет в случае необходимости сигнальные карты специалистам;
- Ведется тесное сотрудничество с педагогами реабилитационного центра. В течение учебного года были проведены 9 заседания Совета по профилактике; в сентябре проведен совместный педсовет по выработке единых требований к учащимся. Учителя нашей школы регулярно посещают реабилитационный центр, где познакомились с воспитателями и условиями проживания несовершеннолетних. Педагогический коллектив школы, администрация школы постоянно поддерживают связь, как с администрацией, так и с воспитателями

реабилитационного центра.

- Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции, так из несовершеннолетних состоящих на учетах все посещают кружки и секции.

Анализируя, причины безнадзорности и правонарушений, мы пришли к выводу, что среди причин можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям со стороны родителей;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, во время рейдов не открывают двери, отказываются общаться с педагогами.

Важнейшим вопросом проблематики социально-психологической адаптации учащихся остается профилактика и коррекция их девиантного поведения в подростковом возрасте. В ходе психолого - педагогического исследования на начало года, были выявлены дети «группы риска» МБОУ «Новобрянская СОШ в количестве 22 человек.

Проблемы в воспитании этих детей связаны с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению к взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения. А также высокой тревожностью, и нехваткой смелости и веры в свои силы, когда есть вероятность потерять смысл жизни на неопределенный срок.

Проведя глубокое психологическое изучение подростков «группы риска» были выявлены следующие особенности их эмоционально-личностной сферы: заниженная или завышенная самооценка, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, несформированность нравственных представлений, высокий уровень межличностной и самооценочной тревожности, наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера, наличие внутреннего напряжения, эмоциональная неустойчивость, отсутствие чувства защищённости, «психологической безопасности», доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Выявленные особенности отражаются в поведении подростков, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации и негативно влияют на формирование личности подростков, что препятствует их дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

С учетом выявленных при диагностике проблем педагогом-психологом велась следующая коррекционно – развивающая работа: в течение года велся контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, состоящих на ВШУ и ПДН. Для получения данных по некоторым аспектам личности были проведены наблюдения за поведенческими реакциями в процессе общения не только на уроках, но и во время перемен.

Для каждого из учащихся была создана программа индивидуального

сопровождения.

С УЧАЩИМИСЯ:

- привлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции по интересам (совместно с классными руководителями).
- проводились занятия по профилактике ПАВ по программе «Мы за лучшее», и формированию ЗОЖ;
- велись индивидуальные беседы с подростками.

Занятия: тренинговое занятие «Моя - личность», «Мир вокруг нас», « Мои близкие. Семья и ее ценности», «Мои мечты»

занятия по профилактике суицидального поведения « Мы за жизнь», « Я ничего не боюсь» изучались правовые законы и профилактика нарушений, статьи ЗР

Проводились показ и обсуждение фильмов антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.

-Беседы о вреде ПАВ, наркотических алкогольных веществ.

Были организованы встречи и выступления работников правоохранительных органов перед учащимися по вопросам права и морали (совместно с классными руководителями).

Велась работа в тесном сотрудничестве с участковыми, инспекцией ПДН, педагогами.

1.В течение учебного года велось индивидуальное консультирование педагогических работников по вопросам общения с детьми, о проблемах личностного и социального развития обучающихся.

2.Семинар для кл.руководителей: «Профилактика стресса и девиантного поведения в школьной среде»

3. Выступление на родительском собрании « Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье Жизнь главное"

4.Семинар для педагогов по профилактике суицидального поведения:

«Голосуем за жизнь».

Организационно-воспитательная деятельность проводится в тесном контакте с:

- заместителем директора по воспитательной работе;
- классными руководителями;
- воспитателями.

Работа по организации Всеобуча

В течение учебного года выполнены все мероприятия в соответствии с планом на год

1.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников
2.	Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками
3.	Планирование внеурочной деятельности
4.	Организация горячего питания в школе
5.	Обследование подопечных семей
6.	Обследование многодетных и малообеспеченных семей. Составление списков учащихся из таких семей
7.	Проверка актов обследования незащищённых детей
8.	Составление списков учащихся на бесплатное питание
9.	Анализ состояния здоровья учащихся, заполнение листов здоровья в журналах
10.	Постановка на учёт неблагополучных семей, «трудных» детей
11.	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями
12.	Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Организация дежурства учащихся и учителей
13.	Смотр состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности
14.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому
15.	Контроль выполнения учебных планов надомного обучения
16.	Диспансеризация учащихся
17.	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (организация элективных курсов, олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.)

18.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы, внеклассные мероприятия)
19.	Учёт посещаемости школы учащимися (ежедневный, недельный, за четверть, годовой)
20.	Дозировка домашнего задания
21.	Контроль выполнения учебных программ по всем предметам
22.	Работа по предшкольной подготовке будущих первоклассников (собеседование с родителями, организация занятий)
23.	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации
24.	Своевременное оповещение родителей учащихся о предварительной успеваемости за четверть
25.	Проведение компании по набору учащихся в первый класс (обход микрорайона школы)
26.	Уточнение потребностей школы в учебниках на следующий учебный год
27.	Контроль за состоянием здоровья учащихся на основании диспансеризации, мониторинга здоровья и анализа заболеваний за учебный год
28.	Организация работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти
29.	Организация работы по профорientации (связь с учебными заведениями, оформление информации для учащихся и родителей)
30.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе
31.	Консультативная работа педагога-психолога с «трудными» детьми
32.	Организация работы по преемственности обучения
33.	Анализ работы по всеобучу

Работа с родительской общественностью

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
 - Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому
 - Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
 - Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
 - Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной

группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никея; Москва; 2017);

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.
 - Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).
- участие в коллективно-творческих делах;

—