

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия


Управление образования администрации муниципального образования

"Зангаевский район" Республики Бурятия

МБОУ Новобрянская СОШ


РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов
Руководитель МО

 Кожевникова И.Г.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Гришёва С.Н.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора.

 Тихонова Т.В.
Приказ № 168 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5238158)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Новая Брянь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и

глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	13			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	17			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	26			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	58	13		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	37			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
3	Как отличить диалог от монолога?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
4	О происхождении слов. Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
5	Что такое текст?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
7	Какие части можно выделить в тексте? Красная строка.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
8	Диктант.	1	1			
9	Работа над ошибками. Проверь себя.	1				
10	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
12	Контрольное списывание.	1	1			
13	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации? Предложения по цели	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.					
14	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
15	Выделение голосом важных по смыслу слов в предложении. Закрепление материала о предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1				
17	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1				
18	Что такое главные члены предложения?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
19	Что такое второстепенные члены предложения?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
20	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
21	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
22	Как установить связь слов в предложении?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
23	Обобщение изученного материала по разделам: «Наша речь», «Текст», «Предложение».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
24	Что такое лексическое значение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2

	слова?					
25	Происхождение слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
26	Работа с толковым словарём. Объединение слов по группам на основании лексических значений слов.	1				
27	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
29	Что такое синонимы?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
30	Что такое антонимы?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
31	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
32	Что такое родственные слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
34	Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
35	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
36	Нулевое окончание. Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
37	Что такое состав слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
38	Приставка и суффикс.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
39	Контрольный диктант.	1	1			
40	Работа над ошибками.	1				
41	Какие бывают слоги?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
42	Как определить ударный слог?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
43	Подвижное ударение.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2

44	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
45	О знаке переноса. Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
46	Обобщение изученного материала раздела «Слова, слова, слова ...».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
47	Контрольный диктант.	1	1			
48	Работа над ошибками.	1				
49	Как различить звуки и буквы?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
50	Как различить звуки и буквы?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
51	Как мы используем алфавит?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
52	Самая молодая буква в русском алфавите – буква Ё. Алфавитный порядок слов в словарях.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
53	Буква Э в русском алфавите. Прописные и строчные буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
54	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
55	Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».	1				
56	Работа над ошибками. Проверь себя.	1				
57	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
59	Правописание слов с	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2

	безударным гласным звуком в корне. Проверочное слово.					
60	Правописание гласных звуков в ударном и безударном слогах в корне проверочного и проверяемого слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Буква Е и Ё. Подготовка к диктанту.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
62	Диктант.	1	1			
63	Работа над ошибками.	1				
64	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
65	Орфограмма. Орфографический словарь.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
66	Проверяемая и непроверяемая орфограмма.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
67	Проверяемая и непроверяемая орфограмма. Однокоренные слова. Форма слова. Словарные слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
68	Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1				
69	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя.	1				
70	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2

	согласные звуки?					
71	Согласный звук и буква [й'] И КРАТКОЕ.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
72	Слова с удвоенными согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
73	Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1				
74	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1				
75	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
76	Для чего служит мягкий знак (ь)? Написание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
77	Контрольный диктант.	1	1			
78	Работа над ошибками. Проверь себя.	1				
79	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс». 1 часть.	1				
80	Проект «Пишем письмо».	1				
81	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
82	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ (закрепление).	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
83	Проект «Рифма»	1				
84	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2

85	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
86	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Звуко-буквенный разбор слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
94	Изложение повествовательного текста (по В. Бианки)	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2

95	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
96	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
97	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
98	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
99	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
100	Контрольный диктант.	1	1			
101	Работа над ошибками.	1				
102	Обобщение изученного материала раздела «Звуки и буквы».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
103	Что такое части речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
104	Что такое части речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
105	Что такое имя существительное?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
106	Значение имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
109	Собственные и нарицательные	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2

	имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.					
110	Правописание собственных имён существительных. Происхождение фамилий. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях художественных и музыкальных произведений. Кавычки.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
111	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в написании кликер животных.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
112	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в географических названиях.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
113	Обучающее изложение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
114	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1				
115	Обобщающий урок. Обучающее сочинение на тему: «Мой любимый домашний питомец».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
117	Окончание имён существительных при изменении по числам.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2

118	Единственное и множественное число имён существительных (закрепление).	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
119	Обучающее сочинение «Моя малая родина».	1				
120	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя.	1				
121	Что такое глагол?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
122	Что такое глагол?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
123	Что такое глагол?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
124	Единственное и множественное число глаголов.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
125	Единственное и множественное число глаголов.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
128	Контрольный диктант.	1	1			
129	Работа над ошибками.	1				
130	Обобщение изученного материала о глаголе.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
131	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
132	Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
133	Работа над ошибками.	1				
134	Обобщение изученного материала. Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
135	Что такое имя прилагательное?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2

136	Значение мен прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
138	Сравнение предметов по определенному признаку с помощью имен прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
141	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
142	Обучающее сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
143	Работа над ошибками.	1				
144	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
145	Что такое местоимение?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
146	Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
147	Что такое текст-рассуждение?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
148	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
149	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
150	Правописание предлогов (закрепление).	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2

151	Восстановление предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
152	Контрольный диктант.	1	1			
153	Работа над ошибками.	1				
154	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
155	Проект «В словари – за частями речи!»	1				
156	Повторение. Текст.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
157	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
158	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1				
159	Повторение. Предложение.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
160	Повторение. Предложение.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
161	Повторение. Слово.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
162	Повторение. Части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
163	Повторение. Части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
164	Повторение. Звуки и буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
165	Повторение. Правила правописания.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
166	Подготовка к контрольному списыванию.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
167	Контрольное списывание.	1	1			
168	Работа над ошибками.	1				
169	Повторение изученного материала разделов: «Звуки и буквы», «Части речи».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс».	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники:

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2023.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 15-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 143 с. (Школа России).
3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
5. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

Рабочие тетради:

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. В 4-х частях. – М.: Просвещение, 2023

Проверочные работы

Мовчан Л.Н. Самостоятельные работы по русскому языку. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 1 класс». – М.: Экзамен, 2020

Гусева Е.В., Курникова Е.В, Останина Е.А. Зачётные работы по русскому языку. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 2 класс». В 2-х частях. – М.: Экзамен, 2020

Гусева Е.В., Курникова Е.В, Останина Е.А. Зачётные работы по русскому языку. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс». В 2-х частях. – М.: Экзамен, 2020

Гусева Е.В., Курникова Е.В, Останина Е.А. Зачётные работы по русскому языку. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4 класс». В 2-х частях. – М.: Экзамен, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В.Г. Русский язык. Азбука. 1 класс: методические рекомендации. издание в pdf-формате / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. М.: Просвещение, 2023. 103 с. (Школа России).
2. Канакина В.П. Русский язык: 1 класс: методические рекомендации: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2023. 118 с. (Школа России).
3. Канакина В.П. Русский язык: 2 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 206 с. (Школа России).
4. Канакина В.П. Русский язык: 3 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 192 с. (Школа России).
5. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 351 с. (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв. URL: <https://stage.media.prosv.ru/nachinaizer/>
2. Библиотека ЦОК. 3 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
3. Библиотека ЦОК. 4 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f411da6>
4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>
<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>
<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>
<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>
5. http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47232
6. <https://education.yandex.ru/home/>
7. <https://infourok.ru/videouroki>
8. <http://school-russia.prosv.ru/default.aspx>
9. <https://uchi.ru/>
10. <https://znayka.pw/>
11. <http://www.shkola-abv.ru/>