

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования администрации муниципального образования
«Зангравский район» Республики Бурятия
МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Кожвинкова И.Г.
Протокол № 01
от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Грицёва С.Н.
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5005724)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

с. Новая Брянь

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; цн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
 - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	9	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	19	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	41	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	31	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Местоимение	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	32	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторение	19	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка « Первая вахта»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Анализ изложения. Работа над ошибками. Типы текстов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Предложение как единица речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a
7	Обращение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
8	Входной диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e ,
9	Анализ водного диктанта. Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437a56
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Что такое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	словосочетание?					
12	Что такое однородные члены предложения?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Словарный диктант Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Анализ сочинения. Работа над ошибками Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Слово и его значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Многозначные слова. Прямое и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова					https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Синонимы, антонимы и омонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Значимые части слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Значимые части слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
30	Правописание слов с буквами Ъ и Ъ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
32	Анализ изложения. Работа над ошибками .Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
33	Грамматические признаки частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
34	Грамматические признаки частей	1	0	0		Библиотека ЦОК

	речи					https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Контрольный диктант за I четверть.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Наречие. Значение и употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
37	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание наречий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Как определить падеж имени существительного?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Как определить падеж имени существительного?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Как определить падеж имени существительного?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Обобщение знаний о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Анализ изложения. Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
50	3-е склонение имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Алгоритм определения склонения имени существительного Обобщение знаний о типах склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
55	Именительных и винительный падежи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

	существительных					
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
61	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
62	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
63	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Словарный диктант. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
66	Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

67	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		0	0		
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
70	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
71	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
72	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
73	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Контрольный диктант за I полугодие	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

76	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
77	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
79	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
82	Род и число имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Падеж имени прилагательного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
84	Сочинение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
85	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

87	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
88	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
92	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
93	Анализ изложения. Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
104	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
105	Словарный диктант. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	множественного числа.					
107	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Анализ изложения. Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
109	Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
110	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
112	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
113	Роль местоимений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
114	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
115	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
117	Обучающее изложение по тексту	1	0	1		Библиотека ЦОК

	В. Железникова					https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
120	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Роль глаголов в языке		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
121	Время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
123	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
124	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
125	Изложение по тексту В. Бочарникова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
126	Анализ изложения. Работа над ошибками. Что такое спряжение глагола?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
127	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
128	Контрольный диктант за III четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
129	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Упражнение в определении лица и числа глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
132	Анализ сочинения. Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
133	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
134	Проект «Пословицы и поговорки»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
136	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
137	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332

140	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
141	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
142	Правописание - тся и ться в возвратных глаголах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
143	Словарный диктант. Правописание -тся и ться в возвратных глаголах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
147	Упражнение в правописании родовых окончаний и безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
148	Изложение по тексту К.Паустовского	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
149	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
150	Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
151	Контрольный диктант по теме	1	1	0		Библиотека ЦОК

	«Глагол»					https://m.edsoo.ru/f843bd72
152	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Язык и речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
153	Текст	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
154	Предложение и словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
155	Предложение и словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
156	Предложение и словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
157	Лексическое значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
158	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
159	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
160	Состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
161	Состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
162	Состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
163	Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
164	Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
165	Итоговый контрольный диктант за год.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
166	Анализ итогового контрольного диктанта за год. Работа над	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

	ошибками. Части речи					
167	Изложение по тексту К.Паустовского	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
168	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
169	Звуки и буквы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Звуки и буквы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. - М.: ВАКО, 2021 г.
2. Дмитриева О.И. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России» 1-4 классы. Москва «ВАКО», 2021г
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2019г.
4. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по русскому языку (1-4 классы). Москва «ВАКО», 2020 г
5. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. М.В. Буряк: под ред. Е.С. Галанжиной.- М.: Планета, 2022г.-184 с.- (Образовательный стандарт).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный каталог издательства «Просвещение» на интернет – ресурсе www.prosv.ru
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4 класс». Канакина, В. П. (CD)
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
- 4.Образовательная онлайн-платформа – uchi.ru